**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА И РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*«Тот, кто ничего не делает для других, не делает для себя»*

*Гете*

Человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с социальной и природной средой, материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек и формируется, и раскрывается, и проявляется как личность.

Ведущую роль в формировании личности играют *социальные обстоятельства*, к числу которых относятся, прежде всего следующие:

* ***макросоциосреда*** – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества и его возможности для обеспечения жизни и деятельности людей;
* ***микросоциосреда*** - среда непосредственного взаимодействия человека;
* ***воспитание*** – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
* ***деятельность*** – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
* ***социальное взаимодействие*** во всем его многообразии его разновидностей, и прежде всего общение с другими людьми.

*Среда* – окружение. Совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов.

*Среда* – окружение, социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека; совокупность людей, связанных общностью жизненных условий, занятий, интересов.

*Среда* – физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живем.

Так как среда является источником формирования личности, именно определенная среда формирует человеческие ресурсы. Через волонтерскую деятельность происходит развитие личностных и социальных ресурсов [3, 18].

Внешним воздействиям подвергается эмоциональная, инстинктивная, интеллектуальная, нравственная сферы человека. Следовательно, устойчивость личности обеспечивается наличием: способности регулировать инстинкты, твердых нравственных принципов и убеждений, развитой воли и способности к эмоциональной саморегуляции, достаточного количества знаний, научных убеждений и способности их применить на практике, адекватно ситуации. В совокупности они образуют систему внутренних ресурсов человека.

В.Э. Чудновский отмечает, что устойчивость включает как обязательные компоненты постоянства и динамизм. Постоянство необходимо для переноса опыта прошлого в настоящее и будущее. Динамизм необходим для оперативной реакции на меняющиеся внешние факторы. Причем каждая ситуация, в которой применяется опыт прошлого, обязывает к формированию нового опыта и нового знания. То есть помимо адекватной реакции на ситуацию, на внешнее воздействие от человека требуется и соответствующая системная перестройка, которая сопрягается с приобретением нового опыта [1, 189-192].

Иначе говоря, каждая новая ситуация должна способствовать общему развитию человека, а не его деструкции. Гибкая реорганизация «внутренней среды организма» усиливает ее устойчивость [5, 34-36]. Внутренняя среда организма являет собой относительно замкнутую систему, «встроенную в открытую систему взаимодействия с миром» [2, 37-40].

В Европе волонтеры появились в начале XX века, но их деятельность значительно отличалась от деятельности современников. В годы первой мировой войны система волонтерства служила единственным способом комплектования армии до введения всеобщей повинности.

Что касается России, то в ней волонтерское движение начало свое существование сравнительно недавно. В начале 90-х годов появились НКО – некоммерческие организации, которые занимались благотворительностью, просветительской деятельностью и созданием условий для добровольцев.

Начать стоит с того, что в России намного меньше людей, желающих и готовых помочь другим (8%), чем на Западе (27%). Это связано с тем, что россиянам приходится тратить больше времени и сил на обеспечение своей жизни.

Детское волонтерство не развито из-за того, что в понимании нашего общества дети – это члены общества, которые нуждаются в помощи. При этом забывается, что именно дети – будущие граждане и формирование ответственного гражданского общества невозможно без соответствующего воспитания юного поколения [4, 218-219].

В Камчатском крае волонтерство образовалось еще позже. Целью волонтерства в крае является формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Одним из перспективных направлений работы педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева» видит работу по формированию здорового образа жизни в детской среде в соответствии с основными подходами первичной профилактики ПАВ.

Актуальность проблемыздорового образа жизни растет с каждым днем. Решить данную проблему только силами специалистов практически невозможно. Необходимо привлекать к этой работе широкие слои общественности, в том числе и самих подростков. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Важно, чтобы этим кумиром оказался человек, жизненными ценностями которого является здоровье и здоровый образ жизни. В связи с этим необходимо воспользоваться способом формирования отношения к здоровому образу жизни с помощью волонтеров.

Но подростки не обладают достаточными знаниями для пропаганды здорового образа жизни, поэтому необходима организация специальных занятий, которые призваны научить основным приемам работы в группе подростков. Волонтеры проходят подготовку по вопросам профилактики поведения высокой степени риска. При этом у них формируется позитивно настроенная позиция в отношении престижа здорового образа жизни. В ходе волонтерской работы подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои потребности в социально приемлемой форме, узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личностной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности и этим влиять на отношения, в том числе к ПАВ.

Отбор подростков в волонтерское движение осуществляется по собственному желанию. Выйти из волонтерского движения тоже можно добровольно. Основной командой являются учащиеся 7-8 классов. Приоритетным для куратора являются кандидаты в волонтерское движение это подростки группы риска и дети с низким уровнем коммуникативных навыков.

Так как общение является ведущим видом деятельности подростков, в ходе реализации социального проекта, волонтеры удовлетворяют свою потребность в общении. Им приходится взаимодействовать не только в узком кругу волонтеров, но и за его пределами, «по долгу службы» учащиеся выстраивают коммуникативные связи и с взрослым населением.

Любой социальный проект и мероприятия, в ходе которых реализуется проект, подразумевают под собой развитие творческого, нестандартного мышления. Реализация задач социального проекта предусматривает целенаправленную деятельность. Все эти составляющие формируют в сознании подростка активную жизненную позицию.

**Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – 1990. С.188-197.
2. Амяга Н.В. самораскрытие и самопредъявление личности в общении. Личность. Общение. Групповые процессы / Н.В. Амяга. – Москва, 1991. – с. 37-74.
3. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник /под ред. Л.Е. Никитина. – Москва, 2000. – 160с.
4. Мандвевиль Б. опыт о благотворительности и благотворительных школах / Б. Мандевиль. – Москва: 1974. – 236с.
5. Матвиенко. И. Волонтерство – перспективное направление / И. Матвиенко. – 2002. С.34-41.