**Государственное бюджетное учреждение**

**«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»**

**Обособленное структурное подразделение «Раменки»**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

Начальник отдела по организации Руководитель МО учителей и воспитателей образовательного процесса начальной начальной школы

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Родак Е.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Илетичева Е.В./

Доклад для участников методического объединения учителей начальных классов и воспитателей

**«Использование дифференцированного подхода в процессе формирования коммуникативных умений и навыков в коллективной деятельности у младших школьников с ТМНР»**

 докладчик: Заборчук Ю.Н.,

 воспитатель ОСП «Раменки»

Москва

 2023г.

 Повседневнаяжизнь человека совершенно невозможна без общения и социального взаимодействия. Социальное взаимодействие может быть определено как различного рода взаимоотношения личности в социуме, как система реальных отношений с внешним миром, с семьёй, педагогами, сверстниками. Расширение круга социального взаимодействия требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.

Для успешной социализации школьнику необходимо освоить навыки коммуникации, язык социального общения в его вербальных и невербальных формах, определить различия между миром вещей и людей, выяснить закономерности взаимодействия,  как с предметным миром, так и миром социальным. Дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.

 **Психолого-педагогическая характеристика класса**

 ТМНР – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма, т.е. совокупность различных психофизических отклонений в развитии, возникающих, как правило, в следствии органического поражения ЦНС. Множественность определяется сложным характером нарушения, при котором страдают интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сфера.

Учащиеся нашего класса страдают нарушением интеллекта, нарушениями зрения, хромосомными нарушениями и связанными с ними пороками развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени, соматическими хроническими заболеваниями.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. У детей нашего класса имеются задержки в проявлениях дифференцированных и адекватных эмоциональных реакций; наблюдается слабый познавательный интерес к окружающим объектам и игре; периодически проявляется неадекватное поведение. Для учащихся характерны неравномерность, фрагментарность развития, недостаток представлений и сенсорного опыта, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Принятие и понимание задачи у школьников данной группы затруднено. В ее решении их затрудняет не только и не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могут организовать свою деятельность без помощи взрослого. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа, классификации. Им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема. Даже имеющимися у них знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

При всех множественных нарушениях развития, считаем, что в условиях специального обучения, в специально созданной коррекционно-развивающей среде и в доступных пределах когнитивного развития, ребята нашего класса могут овладеть элементарными знаниями, коммуникативными умениями и навыками.

 Взаимодействие с неговорящими и плохо говорящими детьми требует длительных коррекционно-развивающих занятий в первую очередь с профильным специалистом (логопедом), с обязательным использованием дополнительных, поддерживающих средств, которые могут способствовать взаимопониманию, созданию благоприятной атмосферы в классе. Поддерживающие средства весьма разнообразны: слово, предмет, фотография, картинка, символ. При организации этих занятий педагог индивидуально подходит к каждому ребенку с учетом структуры нарушения.
 Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения и воспитания, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка с ТМНР, поскольку общение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности. Ценно и важно, что вся коррекционная работа логопеда проводится в тесном сотрудничестве с дефектологом, психологом и педагогами класса.

Перед учителем и воспитателем стоит задача: эмоционально поддержать ребенка, создать условия для коммуникации с одноклассниками, настроить на активный контакт с социумом, таким образом, формируя одну из составляющих способности к общению - желание вступать в контакт с окружающими.

 Наш девиз - **«**Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

Обучение и воспитание осуществляется в доступных, мотивированных, интересных для детей данного уровня развития видах деятельности по программе 6.4. Поскольку учащиеся могут овладеть элементарными навыками в минимальной степени, и зависимы от взрослого, вся работа с детьми класса строится на постоянной помощи, поддержке со стороны педагога, а также требует постоянного ухода и сопровождения.

Первостепенная роль отводится жизненно значимым учебно-тренировочным ситуациям, желанию общаться. Усвоение способов речевого общения расширяет возможности ребенка устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться выполнения своих желаний. Вся работа осуществляется преимущественно в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и игрушками, обыгрывать действия с ними.

Работа по формированию коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: обучение, игру, труд. На уроках, воспитательных занятиях, различных мероприятиях, в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности детей необходимо систематически развивать навыки общения.

**Цели и задачи формирования навыков общения и социального взаимодействия в работе со школьниками с ТМНР**

**Цель**: обеспечить системный подход к созданию условий для развития у школьников с ограниченными речевыми способностями возможности общаться со сверстниками и взрослыми.

**Основные задачи**:

* способствовать формированию коммуникативной мотивации;
* формировать умение привлекать внимание окружающих людей адекватным способом;
* учить выражать различные просьбы/требования;
* способствовать формированию социальной ответной реакции;
* формировать умение комментировать окружающие события, сообщать информацию, отвечать/задавать простые вопросы, с целью получения интересующей информации.

 **Коррекционные задачи**:

* развивать органы артикуляции;
* развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание;
* развить коммуникативную функцию речи;
* развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику.

**Форма организации:** урочная и внеурочная деятельность, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения.

**Методы и приемы:**

Для обучения социальному взаимодействию (коммуникации) применяют следующие методы и приемы:

* повседневные методы обучения (стимуляция речевого общения во всех режимных моментах; обучение обстановкой);
* репродуктивные (физический контакт и движение);
* естественные методы обучения (адаптированная речь; наблюдение; поддержка высказывания; синхронная коммуникация);
* практические методы обучения: (упражнения подражательно-исполнительского характера ; моделирование (использование коммуникативных книг, технических устройств).

**Направления работы по формированию коммуникативных навыков:**

1.Обогащение эмоционального опыта воспитанников.
2.Включение детей в общение, побуждать воспитанников смотреть в лицо говорящего, реагировать на обращение.
3.Формирование элементарных навыков общения.

4.Формирование умений пользоваться речью, как средством коммуникации.

5.Расширение знаний о себе, о других людях, окружающем социуме.

6.Формирование элементарных социальных умений (приветствие, прощание, благодарность).

**Упражнения на стимулирование потребности в коммуникации:**

1.«Утренний привет», «Вежливое слово».

2. «Чего-то не хватает»: в повседневной ситуации провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым, побуждая к коммуникации (2 завтрак)

3. «Помощь с задержкой»: применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации (на уроке).

4. «Действие с задержкой»: при данном методе дейс­твие задерживается, а выполняемое в данный момент – прерывается (кормление)

5. «Доскажи словечко…», « Найди и назови» и другие.

**Условия, необходимые для активной коммуникации детей:**

* поощрять детей, когда они стараются прибегнуть к коммуникации со сверстниками и взрослыми, создавать им как можно больше условий и потребностей для коммуникации с учетом своих возможностей и потребностей; вести постоянную работу с родителями, быть в постоянном сотрудничестве с коллегами-специалистами по данному вопросу.

**Результаты, к которым мы стремимся:**

* проявляют интерес к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида;
* улыбаются при общении со сверстниками и взрослыми, активно используют в речи слова приветствия, прощания, приятного аппетита;
* реагируют на свое имя (взглядом, движением);
* пытаются воспроизвести услышанные звуки, чтобы привлечь к себе внимание взрослого;
* воспринимают элементарные инструкции;
* используют в общении вербальные и невербальные средства;
* обращаются за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить и т.д);
* справляются со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога;
* проявляют инициативу и настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается);
* обращаются к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, при необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи).
* выполняют действия совместно с педагогом; адекватно воспринимают простейшие задания;
* проявляют эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений, активно повторяют их за педагогом;
* пользуются мимикой; при общении используют речь;
* эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога;
* определяют источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
* понимают и выполняют действия с игрушкой; простые инструкции;
* проявляют интерес к литературным произведениям, эмоционально озвучивают того или иного персонажа сказок о животных;
* показывают иллюстрации в соответствии с содержанием;
* вслушиваются в речь взрослых, ответы на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах ;
* повторяют один и тот же слог, подражая взрослому;
* соблюдают очередность в выполнении предметно-игровых действий со сверстниками;
* используют простые слова для называния объектов окружающего мира;
* пытаются повторять звуки с определенной интонацией (а-а-а — ласково, протяжно, грубо, отрывисто);
* понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;
* могут общаться с помощью неречевых и речевых средств;
* понимают и соотносят слова со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
* используют в активной/пассивной речи наиболее употребительные названия игрушек, одежды, обуви, мебели, посуды, домашних и диких животных;
* понимают и выполняют инструкции: найди, покажи, назови, принеси, подними, открой, закрой; дай большой, дай маленький….
* понимают значения и/или используют в речи глаголы с противоположными значениями: надень — сними,.. достань — убери, открой — закрой; прилагательных, обозначающих названия основных цветов, материалов, параметров величины (большой — маленький), некоторых свойств (новый, мокрый, грязный);
* используют слова/жесты «дай», «еще», «покажи», «не хочу», «пойду гулять», «вот» для выражения своих просьб, состояний, потребностей;
* понимают значения предлогов в, на, с, из и др.;
* составляют простые предложения на основе наблюдений («Снег идет». «Машина едет»).

**Литература:**

1. Баль, Н. Н. Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль // Организация образовательной среды: учеб.-метод. пособие. — Минск, 2006. — С. 30—42.
2. Варенова, Т. В. Обучение навыкам общения детей с интеллектуальной недостаточностью на основе альтернативных средств коммуникации / Т. В.
3. Кумин, Л. 2004. — 274 с.
4. Куцепалова, И. А. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта / И. А. Куцепалова, В. И. Козловская, И. Ю. Косарева // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 78—87.
5. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / пер. со шведск. А. Львовского; ред. и автор предисл. К. Грюневальд. — СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2003. — 144 с.
6. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. Н. Л. Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004. — 240 с.
7. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. — 144 с.
8. Розум, Л. Г. Индивидуально-ориентированное коррекционное обучение детей с тяжелой формой умственной отсталости / Л. Г. Розум // Дефектология — 2001. — № 3. — С. 20—28.