В современных условиях школа должна выступать социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие ребенка и готовящей его к будущей жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы нашей школы-интерната является педагогически обоснованная цель. Дети школы-интерната не могут приобрести социальный опыт без руководства и помощи взрослых. Нарушение развития познавательных процессов, таких как произвольное внимание, память, мышление, специфика речевой деятельности, сочетающаяся с низкой познавательной активностью, бедностью эмоциональных проявлений, являются причиной того, что у

 детей с интеллектуальным дефектом значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируются необходимые умения и навыки, которые лежат в основе развития личности человека, его социального облика, черт характера потребностей, мотивов деятельности.

Свою работу начала с изучения личных дел, бесед с родителями, воспитателями, наблюдения за игровой и трудовой деятельностью детей.

Проделанная работа позволила сделать вывод, что у большинства воспитанников отсутствует большой пласт знаний о себе, о близких, об окружающих предметах и явлениях, их свойствах и назначениях. Многие дети не умеют играть, обслуживать себя, следовать элементарным правилам поведения в разнообразных ситуациях.

Эти специфические характеристики определили основные цели и задачи воспитания, коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей в группе.

Одной из основных задач воспитательной работы в группе является - организовать такое пространство обитания и жизнедеятельности, которое компенсировало бы каждому ребенку предшествующий, как правило, ущербный, период развития, способствовало восстановлению его обучаемости и воспитуемости.

 Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной, природной среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Для достижения поставленной цели в своей работе я применяю следующие методы:

**- Информационные методы**

беседа

экскурсия

встречи

СМИ

примеры из окружающей жизни

Дети с удовольствием посещают детскую библиотеку. Приглашая нас на мероприятия работники библиотеки подстраиваются под наших детей, упрощают викторины, чтобы ребятам было интересно. Проводят беседы на интересующие их темы. Подбирают журналы и книги индивидуально для каждого ребенка.

Экскурсии - одно из любимых детьми мероприятий, где они узнают много нового, учатся видеть красоту, приобретают навыки необходимые в жизни.

**-практически-действенные**

упражнения

игры

изобразительная деятельность

ручной труд

воспитывающие ситуации

Игровая деятельность помогает скорректировать поведение детей.

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям.

 Игры-соревнования – сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. В играх-соревнованиях правила отличаются четкостью, понятностью, открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает лучшие условия для самостоятельного контроля над собственным поведением.

Такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка, изготовление поделок готовят ребенка к последующему обучению. Это продуктивные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики руки, благодаря которой начинает развиваться речь ребенка.

**нетрадиционные**

арт терапия

сказкатерапия

драматерапия

анималотерапия

Один из методов арт терапии – это пальчиковое рисование.

Работа с детьми проводятся как индивидуально, так и в группе. Индивидуальные занятия могут эффективно решить такие проблемы как: преодоление негативизма, эмоционального напряжения, коррекция страхов. Групповые занятия со сверстниками дают возможность учиться общению, отстаивать свое мнение и учитывать мнение других, проявлять активность в общении и сдерживаться.

Каждый человек всегда хочет быть нужным и значимым, поэтому уход за домашними питомцами позволяет детям ощутить чувство самореализации, почувствовать ответственность.

**побудительно-оценочные требования**

поощрение

наказание

осуждение

порицание

Все перечисленные методы воспитания используются комплексно и направлены на формирование сознательного нравственного поведения, положительных черт личности.

Например, что бы приучить детей мыть руки перед едой, были проведены ряд бесед («Правила поведения в столовой», «Где живут микробы»), внеклассных занятий(«В гостях у Мойдодыра», «Операция -чистые руки»), встречи с медработниками.

Также в своей работе я опираюсь на специфические принципы воспитания детей :

**-принцип оптимистической перспективности воспитательного процесса**

-«опора на положительное».

**- принцип коррекционно-развивающего характера воспитания.**

-исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития и на этой основе создание условий, в которых обучающийся в состоянии проявить себя полноценной личностью.

**-принцип комплексного подхода и продуктивного анализа.**

-системность воспитательных воздействий.

-согласованность в деятельности воспитателя, учителя, психолога, логопеда, родителей.

-знание особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный подход к нему в процессе воспитания.

-соблюдение преемственности и последовательности .

-нацеленность на положительный конечный результат.

**-принцип требовательности сочетаемый с уважением к личности.**

-использование воспитательных воздействий, которые помогают осознать ребенку, как свои положительные черты характера, так и свои недостатки.

В настоящее время коллектив группы стал сплоченнее, дружнее, активнее. Привились навыки общения между детьми, уважительное отношение друг к другу. Большинство детей посещают кружки, секции, занятия по интересам. Все обучающиеся принимают активное участия в различных общешкольных, внеклассных мероприятиях. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, любят ходить на прогулки, экскурсии.

Над этой проблемой предстоит серьезная работа, требующая взаимной помощи всех специалистов школы-интерната.