Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №17 «Аленький цветочек» комбинированного вида

городского округа города Кумертау Республики Башкортостан

**Сообщение на ГМО:**

**«Развитие творческого потенциала дошкольников в процессе проблемного обучения.»**

Составил воспитатель:

Дикушина О. В.

2016г

**Сообщение: «Развитие творческого потенциала дошкольников в процессе проблемного обучения.»**

Одной из задач ДОУ в свете требований ФГОС является:

«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС дошкольного образования,1.6.)

Необходимо признать, что современные дети живут в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий, поэтому особую ценность, сегодня приобретает развитие уже в дошкольном детстве **способности самостоятельно и творчески мыслить.**

Педагогами и психологами доказано, что успешность обучения в школе во многом определяется не запасом знаний и представлений, приобретенных в дошкольный период (знание букв, умением читать, считать и т. д.), а уровнем развития психических процессов, в частности мыслительных операций, наличием у ребенка опыта самостоятельного разрешения ситуаций проблемного характера.

На сегодняшний день перед воспитателями встаёт вопрос: «Как учить маленького ребёнка думать, рассуждать? Как развить у него интерес к познавательной деятельности? Как подвести к самостоятельному поиску решений?»

Практика показывает, что трудность возникает в том, что не всегда педагог может правильно создать ситуацию поиска, предоставив ребёнку возможность раскрыться самому.

Чаще всего активность в решении вопроса педагог проявляет сам. Эффективность такой работы низкая. Дети являются пассивными наблюдателями, и их познавательный интерес постепенно гаснет.

Чешский педагог Я.А.Коменский говорил о том, что нельзя учить детей «мыслить чужим умом», поэтому основная задача воспитателя на этапе сегодняшнего дня дать возможность каждому ребёнку раскрыться, проявить себя в высказываниях, в деятельности, в отношении к мнению других, т.е. учить иметь свой собственный взгляд на всё.

Рассматриваемый нами сегодня вопрос использования проблемного обучения в дошкольном образовании как никакая другая технология способствует развитию у детей активности, инициативы, творчества.

В любой совместной с детьми деятельности воспитатель постоянно должен помнить о том, что нужно как можно чаще ставить ребенка перед необходимостью выполнения такого задания, при котором новые, подлежащие усвоению знания, будут занимать место неизвестного. Сам факт столкновения с трудностью рождает у ребёнка потребность в новом знании, что потребность в новом знании является основным условием возникновения проблемной ситуации и одним из главных ее компонентов.

**Например**, причёсываясь после дневного сна, дети с удивлением отмечают, что длинные волосы девочек поднимаются за расчёской. Этот факт вызывает удивление. Роль педагога в этом случае, во-первых, чтобы на этот процесс дети вообще обратили внимание, во-вторых, не давать сразу готовый ответ, а попробовать подвести детей к самостоятельному поиску ответа, т.е. заставить их мыслить.

Для того чтобы ребёнок осознанно и глубоко мыслил, и при этом у него формировались необходимые *приемы* познавательной деятельности, воспитатель должен учить определенной последовательности умственных операций.

**Этапы последовательности работы.**

**Первый этап – это создание** (либо бытовая ситуация, имеющая проблему) проблемной ситуации.

(Ребёнок заметил, что волосы причёсываются не как всегда, а поднимаются за расчёской).

**Второй этап - формулировка** проблемы.

В качестве основного звена проблемы выделяют противоречие. И чем ярче в проблемной ситуации выражено противоречие, тем более острую проблемность она приобретает. А чтобы возникла проблемная ситуация, необходимо обнажить противоречие, которое для ребенка должно быть **значимым.**  Именно в проблемной ситуации происходит **осознание** противоречия.

(Почему волосы поднимаются за расчёской?)

**Третий этап – этап анализа** проблемы и выдвижения предположений.

Дети начинают высказывать предположения:

- Расчёска липкая.

- Волосы поднимает воздух.

- Похоже на магнит.

**Четвёртый этап** - выдвижение гипотез, рассуждения, проверка выдвинутых детьми предположений.

Выясняется, что уровень знаний детей недостаточен для выдвижения **правильной (объективной**) гипотезы. В этом случае воспитатель помогает понять с помощью чего можно решить проблему, нацеливая детей на поиск ответа в энциклопедической литературе, интернете, у взрослых и пр.

**Пятый этап - проверка** решения проблемы.

На этом этапе решающее значение приобретает практическая деятельность – проведение опытов и экспериментов.

Воспитатель организует ряд опытов «Что происходит с воздушным шариком, если его потереть о волосы», «Электрическая расчёска» и подводит детей к выводу – волосы наэлектризовались, т.е. проблема решена, и дети получили начальные знания об электричестве.

Фотографии опытов «В мире электричества».

Практика показывает, что познавательный интерес к новому знанию, вызванный проблемной ситуацией, не у всех детей одинаков. Для усиления этого интереса воспитатель должен стремиться создавать **повышенный эмоциональный настрой**, применяя особые методические приемы эмоционального воздействия на воспитанников перед или в процессе создания проблемной ситуации.

**Методические приёмы эмоционального воздействия:**

- элементы новизны,

- игровые моменты,

- эмоциональное изложение материала и др.

|  |
| --- |
| Но особое внимание воспитатель должен обратить на постановку вопроса. Вопрос должен быть проблемным. А проблемным он становится при следующих условиях:  Проблемный вопрос должен:  1.Он должен иметь логическую связь с ранее изученным и с тем, что подлежит усвоению, т.е. новым знанием.  2.Должен содержать познавательную трудность. 3.Должен вызывать чувство **удивления** при сопоставлении нового с ранее известным.  Частично-поисковые и исследовательские методы.  **1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.**  **2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения** (1,2 - частично-поисковые методы).  **3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.**  **4.Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему. Ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения**. (3,4 - исследовательские методы).  При организации поисковой деятельности с использованием проблемных ситуаций воспитатель в каждом конкретном случае сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением товарища. А общение и совместная деятельность со взрослым развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. Впоследствии в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. В ходе такой познавательной деятельности у ребёнка **формируется умение вести диалог** с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений, когда дети свободно высказывают свои мысли и сомнения.  Для активизации внимания детей в ходе решения проблемной ситуации педагог может иногда и **ошибиться** –пусть дети заметят ошибку, поправят. Не следует забывать и о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.  Итак, подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что:   * Постановка проблемной задачи и процесс ее решения чаще происходит в совместной деятельности воспитателя и детей; * Как правило, в силу отсутствия опыта у детей, педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов; * Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой, т.е. воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных **Но главная особенность проблемного обучения, в отличии от традиционного, заключается в том, что оно доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности,** знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. |

Тем не менее проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации воспитательно-образовательного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, **приучаем не бояться допускать ошибки, не читаем нравоучений.** Ведь это порождает робость. Как считал А. М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы», что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития.

Мастерство воспитателя проявляется больше всего в организации проблемных ситуаций. При проблемном обучении воспитатель остается руководителем образовательного процесса, но выходит из роли человека сообщающего знания, и становится тем, **кто будит, развивает, наблюдает мыслительные операции воспитанников, исправляет ошибки, разъясняет сомнения.**