**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Рекомендации психолога (упражнения и игры) педагогам по развитию ВПФ у младших школьников.**

**Г. Елизово Санаторная 4**

**Педагог-психолог А.Ю.Бакаева**

***Рекомендации педагогам по развитию ВНИМАНИЯ***

|  |
| --- |
| ***Данные методы не требуют подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для игр с детьми.**** Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
* Часто менять формы деятельности.
* Использовать на занятиях элементы игры.
* Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
* Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное.
* Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы я явления.
* Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь.
* Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
* Использовать игры с правилами и игры - драматизации.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.*** «Да и нет не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
* Игры-головоломки.
* Загадки
* «Найди отличия»
* Найди два одинаковых предмета.
* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, вребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
* «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
* «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/8.jpg |

***Рекомендации педагогам по развитию ВОСПРИЯТИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/11.jpg* Учить детей различать предметы на ощупь.
* Формировать умение выделять признаки в предмете.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Учить способам распознающего наблюдения.
* Развивать наблюдательность: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
* Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Учить ориентировать в пространстве с помощью плана-схемы.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева.справа, вверху. внизу, перед, за, между, рядом.
* Формировать сенсорные эталоны формы.
* Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/12.jpg**Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.*** «Перевертыши». Превратить круг, квадрат, треугольник в любой рисунок.
* «Как пройти к зайке». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
* «Звезды на небе. Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
* «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Учить находить отличия в похожих предметах.
* «Построй по росту». Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте.
* «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
* «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться.
* Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
* «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

***Упражнение на развитие точности восприятия: «Дорисуй фигуры»*** Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры.подготовка к школе, развивающие игры, упражнения, психологические тесты***Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур***Ребенку предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур. Попросите назвать фигуры, которые знает ребенок, подскажите ему названия тех фигур, которые он еще не знает.подготовка к школе, развивающие игры, упражнения, психологические тестыВ следующий раз попросите его нарисовать те фигуры, которые вы ему назовете (круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, эллипс, трапеция).***Упражнение "Копирование точек"***Ребёнку предлагается скопировать несколько групп точек расположенных в строчках, нарисованных на свободном месте справа от образца. Задание выполняется на листе из школьной тетради. Затем ребенок должен (после выполнения задания) рассказать пространственное расположение точек.http://logopedik.ucoz.com/img/image160.gif***Выполнение упражнений: с геометрическим материалом***"Положите слева квадрат, посередине листа — круг, справа — треугольник. Расскажите, какие фигуры вы положили и где"."Посмотрите внимательно на фигуры, расположенные на доске. Закройте глаза. *(Фигуры закрываются листом бумаги).* Откройте глаза и расскажите, какие фигуры были на доске и в каком порядке".*"Что изменилось?"* На доске расположены геометрические фигуры. По сигналу ведущего дети закрывают глаза, ведущий меняет расположение фигур. Дети должны объяснить, что изменилось. |

***Рекомендации педагогам по развитию МЫШЛЕНИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/13.jpg* Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей.Карандаш как градусник, вилка, заколка и т.п.)
* Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности).
* Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
* Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).
* Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления с помощью дидактических игр.
* Побуждать делать самостоятельные выводы.
* Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
* Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.)
* Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.
* Способствовать переходу к решению задач в уме.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мышления****http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/14.jpg*** «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».
* «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
* «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
* «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
* Загадки.

***Упражнения для развития понятийного мышления*****Упражнение 1.****"ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"**Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком - "исследователи". Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами. Для образца можно использовать следующую схему обследования предмета:1.Назовите предмет.2.Охарактеризуйте его признаки: форму,размер,вес,цвет,какой он на ощупь,какой он на вкус,запах,из чего он сделан,похож "на",отличается "от"(каких-нибудь другихпредметов)3.Для чего нам нужен этот предмет?4.Что случится, если уронить его на пол с высоты 1 метр?Бросить его в огонь?Бросить его в воду?Ударить по нему молотком?Оставить на улице без присмотра?Облить водой?Поставить в темное место?Оставить греться на солнышке?5.Добавляйте другие вопросы по своему усмотрению.**Упражнение 2.****"ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ"**1.Назовите по порядку:а) числа от 1 до 10 (20);б) буквы алфавита:в) времена года;г) части суток;д) дни недели;е) названия месяцев;ж) порядковые числительные (первый,...);з) падежи;и) цвета радуги.2.Что пропущено?а) 1, 2, 4, 5;10, 9, 7, 6;б) а, б, г, д, е;в) лето, осень, весна;г) день, ночь, утро;д) январь, февраль, апрель;е) понедельник, вторник, четверг;ж) первый, второй, третий, пятый;з) именительный, дательный, винительный, творительный, предложный;и) красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый.3.Что находится между:а) 4 и 6;б) "г" и "е";в) летом и зимой;г) вечером и утром;д) октябрем и декабрем;е) субботой и понедельником;ж) пятым и седьмым;з) дательным и творительным?4.Что находится (следует):перед цифрой "5", после цифры "5";перед буквой "г", после буквы "г";перед весной, после весны;перед маем, после мая;перед четвергом, после четверга;перед утром, после утра;в радуге перед зеленым цветом, после зеленого? |

***Рекомендации педагогам по развитию ПАМЯТИ***

|  |
| --- |
| * Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Учить вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
* Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
* Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминании.
* Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

**Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.*** «Детектив». Развитие произвольного внимания. Ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
* «Пирамида». Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет и т.д.
* «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
* «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что спрячет ее сейчас в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен ее найти.
* «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
* «Что ты ел на обед?». Ребенок вспоминает, что ел на обед.
* Нарисуй такой же. Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
* «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
* «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его.
* «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур. Ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
* «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек (камушков, веточек, бусинок); ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/26.jpg |

***Рекомендации педагогам по развитию ВООБРАЖЕНИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/9.jpg* Играйте с ребенком, поддерживайте его фантазии.
* Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи.
* Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок – второе, взрослый – третье, ребенок – четвертое и т. д.
* Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать. Лист бумаги может быть крышей, подзорной трубой, самолетиком, кочкой..)
* Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже.
* Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки.
* Уберите на время все игрушки с конкретной, взрослой логикой (заводные, электронные). Они мешают развитию воображения.
* Создайте среду, которая поможет ребенку развиваться. Здесь нужны предметы, которые можно использовать по-разному, у которых нет прямой логики (камушки, ленточки, коробочки и т.п.). Пусть в свободном доступе ребенка будут бумага разного формата и РАЗНЫЕ изобразительные средства: краски, карандаши, пастель, восковые мелки, пластилин.
* Помогайте ребенку осознавать и обобщать его жизненный опыт. Рассматривайте семейные фотографии, вспоминайте веселые и интересные моменты вашей жизни; разговаривайте о том, что вы видите.

http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/10.jpg |