**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Рекомендации психолога (упражнения и игры) педагогам по развитию ВПФ у младших школьников.**

**Г. Елизово Санаторная 4**

**Педагог-психолог А.Ю.Бакаева**

***Рекомендации педагогам по развитию ВНИМАНИЯ***

|  |
| --- |
| ***Данные методы не требуют подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для игр с детьми.***   * Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр. * Часто менять формы деятельности. * Использовать на занятиях элементы игры. * Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз. * Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное. * Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы я явления. * Учить управлять вниманием в соответствии с целью. * Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь. * Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка. * Использовать игры с правилами и игры - драматизации.   **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.**   * «Да и нет не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет». * Игры-головоломки. * Загадки * «Найди отличия» * Найди два одинаковых предмета. * «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде. * «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, вребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!». * «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось. * «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате. * «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.   http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/8.jpg |

***Рекомендации педагогам по развитию ВОСПРИЯТИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/11.jpg   * Учить детей различать предметы на ощупь. * Формировать умение выделять признаки в предмете. * Учить соотносить предметы по величине. * Учить способам распознающего наблюдения. * Развивать наблюдательность: учить внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление. * Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом. * Формировать умение составлять из частей целое. * Различать основные признаки разных времен года. * Учить ориентировать в пространстве с помощью плана-схемы. * Закреплять пространственные представления по картине: слева.справа, вверху. внизу, перед, за, между, рядом. * Формировать сенсорные эталоны формы. * Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.   http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/12.jpg  **Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.**   * «Перевертыши». Превратить круг, квадрат, треугольник в любой рисунок. * «Как пройти к зайке». Ориентация в пространстве по плану-схеме. * «Звезды на небе. Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным. * «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры. * «Найди отличия». Учить находить отличия в похожих предметах. * «Построй по росту». Выстроить в ряд предметы соответственно их высоте. * «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку. * «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться. * Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки. * «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.   ***Упражнение на развитие точности восприятия: «Дорисуй фигуры»*** Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры.  подготовка к школе, развивающие игры, упражнения, психологические тесты  ***Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур***  Ребенку предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур. Попросите назвать фигуры, которые знает ребенок, подскажите ему названия тех фигур, которые он еще не знает.  подготовка к школе, развивающие игры, упражнения, психологические тесты  В следующий раз попросите его нарисовать те фигуры, которые вы ему назовете (круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, эллипс, трапеция).  ***Упражнение "Копирование точек"***  Ребёнку предлагается скопировать несколько групп точек расположенных в строчках, нарисованных на свободном месте справа от образца. Задание выполняется на листе из школьной тетради. Затем ребенок должен (после выполнения задания) рассказать пространственное расположение точек.  http://logopedik.ucoz.com/img/image160.gif  ***Выполнение упражнений: с геометрическим материалом***  "Положите слева квадрат, посередине листа — круг, справа — треугольник. Расскажите, какие фигуры вы положили и где".  "Посмотрите внимательно на фигуры, расположенные на доске. Закройте глаза. *(Фигуры закрываются листом бумаги).* Откройте глаза и расскажите, какие фигуры были на доске и в каком порядке".  *"Что изменилось?"* На доске расположены геометрические фигуры. По сигналу ведущего дети закрывают глаза, ведущий меняет расположение фигур. Дети должны объяснить, что изменилось. |

***Рекомендации педагогам по развитию МЫШЛЕНИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/13.jpg   * Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей.Карандаш как градусник, вилка, заколка и т.п.) * Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности). * Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам. * Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению. * Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов. * Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша). * Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами. * Развивать быстроту мышления с помощью дидактических игр. * Побуждать делать самостоятельные выводы. * Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения. * Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами. * Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.) * Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими. * Учить устанавливать причинно-следственные связи. * Способствовать переходу к решению задач в уме.   **Игры и упражнения, способствующие развитию мышления**  **http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/14.jpg**   * «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий. * «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу. * «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». * «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет. * «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый). * «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы. * Загадки.   ***Упражнения для развития понятийного мышления***  **Упражнение 1.**  **"ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"**  Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком - "исследователи". Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами. Для образца можно использовать следующую схему обследования предмета:  1.Назовите предмет.  2.Охарактеризуйте его признаки: форму,  размер,  вес,  цвет,  какой он на ощупь,  какой он на вкус,  запах,  из чего он сделан,  похож "на",  отличается "от"(каких-нибудь другихпредметов)  3.Для чего нам нужен этот предмет?  4.Что случится, если уронить его на пол с высоты 1 метр?  Бросить его в огонь?  Бросить его в воду?  Ударить по нему молотком?  Оставить на улице без присмотра?  Облить водой?  Поставить в темное место?  Оставить греться на солнышке?  5.Добавляйте другие вопросы по своему усмотрению.  **Упражнение 2.**  **"ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ"**  1.Назовите по порядку:  а) числа от 1 до 10 (20);  б) буквы алфавита:  в) времена года;  г) части суток;  д) дни недели;  е) названия месяцев;  ж) порядковые числительные (первый,...);  з) падежи;  и) цвета радуги.  2.Что пропущено?  а) 1, 2, 4, 5;  10, 9, 7, 6;  б) а, б, г, д, е;  в) лето, осень, весна;  г) день, ночь, утро;  д) январь, февраль, апрель;  е) понедельник, вторник, четверг;  ж) первый, второй, третий, пятый;  з) именительный, дательный, винительный, творительный,  предложный;  и) красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый.  3.Что находится между:  а) 4 и 6;  б) "г" и "е";  в) летом и зимой;  г) вечером и утром;  д) октябрем и декабрем;  е) субботой и понедельником;  ж) пятым и седьмым;  з) дательным и творительным?  4.Что находится (следует):  перед цифрой "5", после цифры "5";  перед буквой "г", после буквы "г";  перед весной, после весны;  перед маем, после мая;  перед четвергом, после четверга;  перед утром, после утра;  в радуге перед зеленым цветом, после зеленого? |

***Рекомендации педагогам по развитию ПАМЯТИ***

|  |
| --- |
| * Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания. * Учить вспоминать последовательность событий. * Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы. * Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти. * Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминании. * Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.   **Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.**   * «Детектив». Развитие произвольного внимания. Ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил. * «Пирамида». Развитие кратковременной механической памяти. Взрослый называет ребенку одно слово, ребенок повторяет; потом называет два слова, ребенок повторяет, потом три слова, ребенок повторяет и т.д. * «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях. * «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что спрячет ее сейчас в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку, а ребенок должен ее найти. * «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром. * «Что ты ел на обед?». Ребенок вспоминает, что ел на обед. * Нарисуй такой же. Взрослый рисует на листе бумаги простой предмет, лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет. * «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке. * «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен повторить его. * «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур. Ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать. * «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек (камушков, веточек, бусинок); ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.   http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/26.jpg |

***Рекомендации педагогам по развитию ВООБРАЖЕНИЯ***

|  |
| --- |
| http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/9.jpg   * Играйте с ребенком, поддерживайте его фантазии. * Найдите время посмотреть на облака или на листья, чтобы увидеть, на что или кого они похожи. * Сочиняйте вместе истории. Взрослый говорит первое предложение, ребенок – второе, взрослый – третье, ребенок – четвертое и т. д. * Берите простые предметы (лист бумаги, карандаш, платок) и придумывайте, как его можно использовать. Лист бумаги может быть крышей, подзорной трубой, самолетиком, кочкой..) * Возьмите лист бумаги, скомкайте его, посмотрите на то, что получилось и придумайте, на что это похоже. * Возьмите краски и наделайте на листе кляксы, а потом рассматривайте их, пытаясь увидеть образы. Потом можно дорисовать до картинки. * Уберите на время все игрушки с конкретной, взрослой логикой (заводные, электронные). Они мешают развитию воображения. * Создайте среду, которая поможет ребенку развиваться. Здесь нужны предметы, которые можно использовать по-разному, у которых нет прямой логики (камушки, ленточки, коробочки и т.п.). Пусть в свободном доступе ребенка будут бумага разного формата и РАЗНЫЕ изобразительные средства: краски, карандаши, пастель, восковые мелки, пластилин. * Помогайте ребенку осознавать и обобщать его жизненный опыт. Рассматривайте семейные фотографии, вспоминайте веселые и интересные моменты вашей жизни; разговаривайте о том, что вы видите.   http://dou24.ru/mkdou9/images/stories/kartinki/10.jpg |