

Проект создания развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе детского сада

***Создание развивающей среды для
формирования экологической культуры
дошкольников в условиях познавательно-
исследовательской деятельности на основе
регионального компонента***



Тема проекта:

- «Создание развивающей среды для формирования экологической культуры дошкольников в условиях познавательно-исследовательской деятельности на основе регионального компонента».

Авторы: Литвиненко Л. В.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Тип проекта: длительный.

Вид проекта: педагогический.

Срок реализации: 4 месяца.

Проблема: низкий уровень экологического сознания у дошкольников и родителей.

Актуальность проблемы:

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Выбор данного проекта обусловлен для изучения живой и неживой природы, прежде всего, используется материал своего края, местного материала, объектами которых являются животные, растения тундры.

Цель проекта: Создание в группе развивающей среды для формирования основного целостного мировидения ребенка через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:Для детей:

1. Вызвать желание принимать участие в преобразовании предметно-развивающей среды группы;
2. Дать возможность ребенку увидеть результаты коллективных усилий.
3. Развивать самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг другу.
4. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное и бережное отношение к природе родного края и окружающему миру в целом.

Для педагогов:

1. Внедрять инновационное содержание ФГОС ДО в практику работы детского сада.
2. Изучить и проанализировать научно – методическую литературу по теме.
3. Совершенствовать предметно - развивающую среду экспериментально – исследовательского направления.
4. Создать благоприятные условия для формирования у детей экологической культуры в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности.

Для родителей:

1. Осуществлять сотрудничество и конструктивное взаимодействие с педагогами по вопросам формирования экологической культуры у дошкольников.
2. Принимать активное участие в создании развивающей среды в группе.
3. Повысить роль родителей в формировании экологической культуры у детей.

Интеграция образовательных областей.

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Социально – коммуникативное
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Успешная самореализация, самоутверждение и самораскрытие детей в процессе создания развивающей среды в группе.
2. Развитие активной творческой деятельности, способствующей интеллектуальному и социальному развитию.
3. Умение самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивное его использование.
4. Осознанное бережное отношение к миру природы, к себе и людям как части природы, стремление к правильному поведению в природе.

Для педагогов:

1. Создание в группе развивающей среды для формирования экологической культуры у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение уровня экологического сознания детей и родителей.
3. Накопление методического и дидактического материала по проектно-исследовательской деятельности.
4. Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей.

Для родителей:

1. Приобщение к участию жизни детского сада и группы.
2. Внимательное отношение к желаниям, стремлениям и потребностям детей, создание дома условий для их реализации.
3. Увеличение непосредственного участия в организации и проведении различных экологических мероприятий.
4. Повышение уровня знаний у детей об экологии родного города, охране природы.

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный.

- Изучение методики проектной деятельности.
- Обсуждение содержания проекта с родителями и детьми.
- Планирование предстоящей работы.

2 этап. Содержательный.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки реализации</i>
➤ Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу.	октябрь
➤ Оформить центральную стену по теме «Круговорот воды в природе».	Октябрь ноябрь
➤ Обновить иллюстративный материал, коллекции, дидактические игры.	Октябрь - январь
➤ Составить тематический и перспективный план.	октябрь
➤ Оформить папки: «Этажи леса», «Природные явления», «Почему они такие», «Мой Север».	Ноябрь - январь
➤ Добавить в Центр экспериментирования с помощью родителей: приборы-помощники, природный материал, разные виды бумаги и т. д.	Октябрь ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовить плакаты: «Где, в каком виде существует вода в окружающей среде», «Не расходуйте воду напрасно», «Природоохранные знаки», «Прогулки невидимки», карточки-знаки «Сэкономим воду»; собрать коллекцию «Запахи- путешественники». 	Ноябрь - январь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать листы – исследований по темам « Времена года», «Исследование листа», «Река», «Вода». 	Ноябрь декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сделать «Волшебные дощечки» для развития творческого воображения. 	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизировать проблемные вопросы «Мозговой штурм». 	Декабрь январь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Собрать для родителей библиотеку познавательной литературы; оформить папку с опытно – экспериментальной деятельностью, в которой содержится описание опытов, которые взрослые могут проводить совместно с детьми в домашних условиях. 	Декабрь январь

3 этап. Итоговый.

1. Познавательное обобщающее занятие «Загадки северной природы»
2. Выставка детских работ и рисунков.
3. Презентации:
 - альбом «Наш весёлый огород»;
 - фото – альбом «Наши любознйки».
4. Родительское собрание на тему «Земля в опасности».

Заключение.

В результате реализации проекта значительно повысился интерес к организации исследовательской деятельности с детьми, появилась мотивация использовать новые подходы к планированию. Сделан вывод о развивающем характере деятельного подхода к обучению и воспитанию дошкольников, Участники образовательного процесса научились видеть явления в совокупности их взаимосвязей, изменять тип взаимоотношений, выстраивать с ними диалогическое общение. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Литература:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П.,2016 г.;
2. «Детские экологические проекты» С.П. 2014 г.
3. «Программа воспитания в детском саду» М., 2015 г.
4. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-.П. 2015 г.
5. Н. Ф. Дик «Развивающие занятия по экологии» С-П., 2015г.