НОД с детьми старшей группы

**«Кудесница вода»**

**Цель проекта:**

- учить детей проводить элементарные опыты с водой, исследовать его свойства, прививать любознательность к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах), расширению представления о значимости воды в жизни людей;

- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей;

- развивать познавательную активность, словарный запас, наблюдательность, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки); наблюдение на прогулке; беседы о воде; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды, фокусы с водой), дидактических игр с водой.

**Ход занятия**

**-** Дети, подойдите тихонечко ко мне.

Поговорим сегодня о воде.

Звучит запись журчания ручейка. Воспитатель с детьми читаю стихотворение

**«Что такое вода?»**

*Что такое вода-*

*Интересно ребятам,*

*Это то, без чего нам друзья, не прожить.*

*Человечеству послана она во благо,*

*И водой мы конечно должны дорожить.*

*Что такое вода? (читает воспитатель)*

*Это реки и море, (читает 1-ый ребенок)*

*Это лед Антарктиды, это снег или град. (2-ой ребенок)*

*Это синее озеро там, на просторе,(3-ий ребенок)*

*И красивый, и громкий речной водопад. (4-ый ребенок)*

*И весенний ручей, и осенняя лужа, (5-ый ребенок)*

*Что такое вода?-*

*Я отвечу легко*

*Это то, что беспорно, нам жизненно нужно,*

*Что в судьбу человека вошло глубоко (воспитатель)*

*Оксана Борщ*

- Дети а для чего нужна вода? *(ответы детей)*

- А хотите о ней узнать больше? *(ответы детей)*

- Чтобы узнать о воде, для начала нужно отгадать загадки и тогда мы сможем с вами попасть в лабораторию, где и будем изучать воду.

При каждой отгаданной загадке мы будет собирать капельки, которые лежат на полу, и будем передвигаться вперед к нашей лаборатории. Мы должны собрать 5 капелек *(загадки написаны на капельках*).

- Готовы отгадывать? *(ответ детей).*

- Тогда слушайте внимательно. Соберете все капельки, получим ключик от лаборатории.

**1.** *Чего в гору не выкатить,*

*В решете не унести.*

*И в руках не удержать?* **(Воду)**

**2.** *Белая морковка зимой растет* **(Сосулька)**

**3.** *Зимой в поле лежит*

*А весной в реку побежит* **(Снег)**

**4.** *Без досок, без топоров*

*Через речку мост готов.*

*Мост – как синее стекло:*

*Скользко, весело, светло* **(Лед)**

**5.** *Был водой, теперь летаю.*

*С виду я туман напоминаю* **(пар)**

**-** Молодцы! Теперь мы получаем ключик от лаборатории *(воспитатель ключем открывает лабораторию).*

- Проходите, надевайте форму научных работников, которые весят на спинке стульев.

- Сегодня мы с вами побудем юными лаборантами. Вы согласны? *(ответ детей)*

- Тогда присаживайтесь за столы, на которых сегодня будут происходить разные чудеса.

**1-ый опыт: вода это жидкость.**

- Дети мы можем воду во что-нибудь налить? Она льется? *(да)*

- Подумайте, во что можно налить воду? *(в стакан, ведро, вазу и так далее)*

- Что еще можно сделать с водой? *(ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой)*

- Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой *(дети переливают воду в разные сосуды).*

**Обобщение:** вода это жидкость, ее можно налить, перелить.

**2-ой опыт: вода не имеет формы.**

*(на столе у детей стоят различные сосуды)*

- Дети может ли вода иметь какую-то определенную форму, в которой она могла бы всегда находиться? *(ответы детей)*

- Как это проверить? Какой формы эти сосуды? *(ответы детей)*

- Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? *(воронкой).*

- **Воронка** – приспособление, для переливания жидкости в емкость с узким горлышком *(показывает воспитатель).*

**Обобщение:** во что бы мы ее не перелили, она принимает форму того сосуда в котором находится. Значит вода не имеет формы.

**3-ий опыт: вода прозрачная.**

- Дети возьмите карандаши и занесите их за стакан с молоком.

- Что можно сказать про молоко в этой ситуации. Мы видим карандаши сквозь него? *(нет)*

- А теперь тоже самое проделайте с водой?

- Ответьте, мы видим карандаши сквозь воду? *(да)*

**Обобщение:** вода прозрачная. Молоко тоже жидкость, но не прозрачное!

**4-ый опыт:** **вода не имеет вкуса.**

- Давайте теперь проверим, есть ли у простой воды вкус.

- Дети попробуйте сделать два глотка простой воды.

- А теперь положите кусочек сахара и попробуйте сейчас воду.

- Какой можно сделать вывод?

- Вода, какая?

**Обобщение:** простая вода не имеет вкуса.

**Физкультминутка «Вода – не вода»**

Игра на внимательность. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, дети встают. Если предмет имеет косвенное отношение к воде, дети садятся и поднимают руки. Если предмет или явление не имеет отношения к воде – дети хлопают в ладоши.

Слова для игры: *река, поезд, щука, корабль, облако, солнце, лужа, лодка,*[*стул*](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-yeksperimenta-dlja-podg-gr-raskazhi-mne-o-vode.html)*, пароход, поезд, снег, ветер, озеро, дельфин.*

**5-ый опыт:** **лед – твердая вода.**

- Дети возьмите все по кусочку льда в руки.

- Что происходит со льдом? *(он тает)*

- Почему лед тает? *(ответ детей)*

**Обобщение:** лед – твердая вода.

**6-ой опыт: газообразная вода – пар.**

*(Воспитатель стакан с горячей водой накрывает тарелкой. Дети наблюдают. Затем показывает тарелку и задает вопрос).*

- Что вы видите на тарелки? *(капельки)*

**Обобщение:** вода может превращаться в пар.

- **Пар** – это вода в газообразном состоянии.

**7-ой опыт: плотность воды.**

**-** Дети давайте понаблюдаем, как соль влияет на свойство воды.

- Возьмем сырое яйцо и опустим в стакан с водой. Оно опустилось на дно стакана.

- А теперь аккуратно будем досыпать соль в стакан.

- Что теперь произошло? *(яйцо поднялось на поверхность воды).*

**Обобщение:** яйцо подняло, потому что увеличилась плотность воды.

- Послушайте загадку.

*Я и туча и туман,*

*И ручей и океан,*

*И летаю и бегу,*

*И стеклянной быть могу* **(вода)**

- Отгадайте, в каких состояниях в этой загадки спряталась вода?*(вода в природе существует в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном).*

***Д/и «Отгадай в каком состоянии вода»***

*- дождь, капелька, ручеек, роса – это вода ….* (в жидком состоянии);

*- Снег, град, лед, иней – это вода …*(в твердом состоянии);

**-** *туман, пар, облако – это вода*…… (в газообразном состоянии)

- От чего зависит различное состояние воды?*( От температуры).*

***Д/и «Какой бывает вода»***

**Данная игра состоит из:** 3-х карточек разных по цвету и схематически изображающих состояния воды, картинок изображающих различные агрегатные состояния воды (вода, снег, лёд и тому подобное). Смотри **(рисунок 1).**

**Ход игры:** Водящий раскладывает карточки и переворачивает цветные картинки изображением вниз. Водящий берёт цветную картинку и показывает играющим, дети наперегонки называют агрегатное состояние воды и водящий отдаёт картинку детям. Побеждает тот ребёнок, у которого вся карточка заполнена.

**Рисунок 1.**

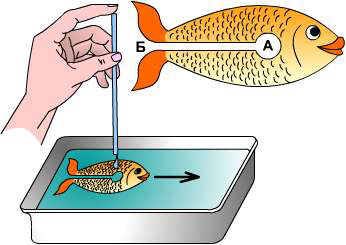


**Фокус с водой**

***«Живая рыбка»***

*Заранее вырезать рыбку* из потолочной плитки самой тонкой (можно из картона). В середине у рыбки должно быть круглое отверстие **А**, которое соединено с хвостом узким каналом **АБ**. Налейте в таз воды и положите рыбку на воду так, чтобы нижняя сторона ее вся была смочена, а верхняя осталась совершенно сухой.

Теперь нужно капнуть в отверстие А большую каплю масла. Масло вытечет прямо в отверстие.

   
  
Стремясь разлиться по поверхности воды, масло потечет по каналу АБ. Растекаться в другие стороны ему не даст рыбка. Как вы думаете, что сделает рыбка под действием масла, вытекающего назад? Ясно: она поплывет вперед!

**Итоги занятия:**

**-** Дети мы с вами проделали сегодня интересные опыты с водой.

- Что вам понравилось на сегодняшнем занятии?

- Что узнали нового?

- Каким одним словом можно назвать воду? *(волшебница, кудесница и тому подобное).*

**-** Продолжите предложение «Вода для людей - это…».

*(Дети, за работу в лаборатории получают по капельки на ленточки).*

**Рекомендуемая литература:**

1. Е.И. Соколова, Т.И. Ларина. Загадки мудрой совы. Ярославль, 2000// <http://edu.greensail.ru/teachers/quiz/>;
2. Игра и дети. Для родителей и педагогов, 2-2004;
3. Рыжова Н.А. Волшебница - вода. М., Линка - Пресс, 1997;
4. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-эксперементальной деятельности. СПб, 2015 – 32 с.;
5. Скоропулова  О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».  Москва, 2008;
6. Жидкие фокусы. - Адалин// <http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml>;
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-kakoi-byvaet-voda.html>.