**Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности**

 **по развитию познавательно – исследовательской деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста.**

**Тема:** Подарок бабушке Вьюге.

**Цель:** Продолжение формирования представлений о зиме, познакомить детей с зимними явлениями.

**Задачи:**

Обучающие:
Расширить знания детей о снеге.

Познакомить с новой ИЗОтехникой – рисование солью.

Учить четко, отвечать на вопросы, осуществлять контроль за звукопроизношением.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, обобщать и делать выводы на основе моделей.
Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь детей (белый, сыпучий, холодный, мокрый, тает).

Развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Воспитывать умение радовать подарками, дарить окружающим хорошее настроение.

**Образовательная среда:**

Предметно-развивающая среда:

Оборудование: песня «Инструментальная- новогодняя сказочная мелодия», «Звуки вьюги и метели». Материал для исследования: соль. Изобразительный материал для художественной деятельности, клей, соль.

**Ход деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент.** | Воспитатель приглашает детей встать в круг.Встало солнышко дано, Заглянуло к нам в окно.Собрало друзей всех в круг-Я твой друг, и ты мой друг, Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.Улыбнемся, подмигнем и беседовать начнем.  | Дети все вместе говорят, показывают , улыбаются. Затем садятся на колени. |
| 1. Вводная беседа

Аудиозапись «Звуки вьюги и метели»Сказка «Бабушка Вьюга» | Воспитатель задает вопросы:- А какое время года за окном?- Какая зима?(приметы зимы)Что бывает зимой?(ответы детей)Воспитатель обращает внимание детей на звуки.Послушайте, что это? – Метель, вьюга.- Как шумит метель? (ш – ш – ш)- А как вьюга? (у – у – у)Воспитатель рассказывает сказку.- Жила – была бабушка Вьюга. Была у неё красивая и большая пуховая шаль, украшенная снежинками.Ночью снежинки отдыхали у бабушки Вьюги на шали. Когда бабушка Вьюга просыпалась, она встряхивала свою шаль… и тогда снежинки разлетались по земле в легком красивом танце. | Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.Дети повторяют звуки метели и вьюги.Дети слушают сказку. |
| 2. Беседа | Воспитатель продолжает рассказывать сказку.«С каждым разом снежинок на шали становится меньше и меньше… Бабушка Вьюга расстроилась, забеспокоилась. А вдруг снежинки все закончатся, и зима останется без снега? Как быть? Как вы думаете? - Как?- Кто?- Очень хорошо придумали, думаю, бабушка Вьюга будет рада?» | Продолжают беседу, отвечают на вопросы.Рассуждают, как помочь бабушке Вьюге. |
| 3. объяснение воспитателя. | - Ну а теперь, когда мы уже поговорили и про снег, можно и бабушке Вьюге помогать.Сейчас мы будем рисовать снегом. ( Можно ли рисовать снегом на бумаге?) - Волшебным снегом – это…соль! Похожа она на снег? | Дети обсуждают возможность рисования снегом. Вспоминают свойства снега. Приходят к выводу, что нельзя.Сравнивают и находят общее между солью и снегом. |
| 4. Работа детей. | Воспитатель показывает образец, знакомит с новой ИЗОтехникой «Рисование солью».Воспитатель: Так как снежинки у нас не просто падают с неба, а кружатся, как буд то танцуют, и рисовать мы с вами будем подарок для Бабушке Вьюги под музыку. | Дети сначала рисуют в воздухе снежинку. Далее рисуют клеем на цветном картоне, посыпают солью и оставляют сохнуть.  |
| 5.Итог занятия. | Вот и высохли наши снежинки. Красиво! Я думаю Бабушке Вьюге понравится подарок! | Дети включаются в беседу.Обсуждают вместе с воспитателем, какие красивые платочки у них получились, как блестят и переливаются. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | - Помогли?- Трудно было?- Интересно?- Что больше всего понравилось?- Спасибо, вы очень добрые и дружные дети. | Дети выражают свои эмоции. |