**Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию познавательно – исследовательской деятельности**

**для детей среднего дошкольного возраста.**

**Тема:** Подарок бабушке Вьюге.

**Цель:** Продолжение формирования представлений о зиме, познакомить детей с зимними явлениями.

**Задачи:**

Обучающие:  
Расширить знания детей о снеге.

Познакомить с новой ИЗОтехникой – рисование солью.

Учить четко, отвечать на вопросы, осуществлять контроль за звукопроизношением.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, обобщать и делать выводы на основе моделей.  
Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь детей (белый, сыпучий, холодный, мокрый, тает).

Развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Воспитывать умение радовать подарками, дарить окружающим хорошее настроение.

**Образовательная среда:**

Предметно-развивающая среда:

Оборудование: песня «Инструментальная- новогодняя сказочная мелодия», «Звуки вьюги и метели». Материал для исследования: соль. Изобразительный материал для художественной деятельности, клей, соль.

**Ход деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент.** | Воспитатель приглашает детей встать в круг. Встало солнышко дано,  Заглянуло к нам в окно.  Собрало друзей всех в круг-  Я твой друг, и ты мой друг,  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Улыбнемся, подмигнем и беседовать начнем. | Дети все вместе говорят, показывают , улыбаются. Затем садятся на колени. |
| 1. Вводная беседа   Аудиозапись «Звуки вьюги и метели»  Сказка «Бабушка Вьюга» | Воспитатель задает вопросы:  - А какое время года за окном? - Какая зима?(приметы зимы)  Что бывает зимой?(ответы детей)  Воспитатель обращает внимание детей на звуки.  Послушайте, что это? – Метель, вьюга. - Как шумит метель? (ш – ш – ш) - А как вьюга? (у – у – у)  Воспитатель рассказывает сказку.  - Жила – была бабушка Вьюга. Была у неё красивая и большая пуховая шаль, украшенная снежинками. Ночью снежинки отдыхали у бабушки Вьюги на шали. Когда бабушка Вьюга просыпалась, она встряхивала свою шаль… и тогда снежинки разлетались по земле в легком красивом танце. | Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.  Дети повторяют звуки метели и вьюги.  Дети слушают сказку. |
| 2. Беседа | Воспитатель продолжает рассказывать сказку.  «С каждым разом снежинок на шали становится меньше и меньше… Бабушка Вьюга расстроилась, забеспокоилась. А вдруг снежинки все закончатся, и зима останется без снега?  Как быть? Как вы думаете?  - Как? - Кто? - Очень хорошо придумали, думаю, бабушка Вьюга будет рада?» | Продолжают беседу, отвечают на вопросы.  Рассуждают, как помочь бабушке Вьюге. |
| 3. объяснение воспитателя. | - Ну а теперь, когда мы уже поговорили и про снег, можно и бабушке Вьюге помогать.  Сейчас мы будем рисовать снегом. ( Можно ли рисовать снегом на бумаге?)  - Волшебным снегом – это…соль!  Похожа она на снег? | Дети обсуждают возможность рисования снегом. Вспоминают свойства снега. Приходят к выводу, что нельзя.  Сравнивают и находят общее между солью и снегом. |
| 4. Работа детей. | Воспитатель показывает образец, знакомит с новой ИЗОтехникой «Рисование солью».  Воспитатель: Так как снежинки у нас не просто падают с неба, а кружатся, как буд то танцуют, и рисовать мы с вами будем подарок для Бабушке Вьюги под музыку. | Дети сначала рисуют в воздухе снежинку.  Далее рисуют клеем на цветном картоне, посыпают солью и оставляют сохнуть. |
| 5.Итог занятия. | Вот и высохли наши снежинки.  Красиво!  Я думаю Бабушке Вьюге понравится подарок! | Дети включаются в беседу.  Обсуждают вместе с воспитателем, какие красивые платочки у них получились, как блестят и переливаются. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | - Помогли? - Трудно было? - Интересно? - Что больше всего понравилось? - Спасибо, вы очень добрые и дружные дети. | Дети выражают свои эмоции. |