КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»

Любовь к Родине – не отвлеченное понятие,

 но реальная душевная сила, требующая

 организации, развития и культуры.

 Толстой А. Н

Подготовила воспитатель: Шипилова И.В.

 г. Петропавловск – Камчатский

 2021г.

***ЧТО ТАКОЕ патриотическое воспитание?***

**Патриотическое** **воспитание** детей **дошкольного** возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения их знаний о Родине,

 **воспитания** **патриотических** чувств, **формирования** умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

**Дошкольные** **учреждения** призваны сформировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к социальной действительности, начала **патриотизма.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных.

В федеральном государственным образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется этой теме – теме патриотического воспитания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств является одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ.

***ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО патриотическое воспитание?***

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

 Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,*

*попирай красоту, выше всего ставь свое личное».*
*Все дело в одной, в очень важной закономерности*
*нравственно-патриотического воспитания.*
*Если человека учат добру - учат умело, умно,*
*настойчиво, требовательно, в результате будет* *добро.*
*Учат злу (очень редко, но бывает и так),*
*в результате будет зло.*
*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,*
*потому, что и человеком его надо воспитать».*
*В.А. Сухомлински*

***Значение воспитания патриотизма***

способствует развитию у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

***Цель патриотического воспитания***

создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

***Каковы же задачи патриотического воспитания?***

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране;

 - к природе родного края;

 - к культурному наследию своего народа.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, края.

5.Проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

6. Бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

*Актуальность этой темы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

*И наша задача, задача педагогов и родителе*й – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**Патриотизм** – чувство нравственное. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастет из любви к близким, родному краю. **Патриотическое чувство**, чувство Родины… Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-**патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как *«родной дом»*? Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;

- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;

- дом, в котором он живёт;

- родную улицу.

Постепенно понятие *«родной дом»* расширяется. Вторая ступень-Это уже и родной город, родной край. Третья ступень - только малая (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, природе.

***Основные задачи по воспитанию патриотизма у детей, через ознакомление с родным краем:***

* 1. Знакомить детей с историей развития родного края.
* 2.Прививать любовь к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
* 3. Способствовать формированию патриотических чувств, чувства гордости, поддерживать преемственность поколений.
* 4. Продолжать учить отображать в творческих работах красоту родного края.
* 5. Воспитывать бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам.
* 6. Создать развивающую среду группы для более целостного восприятия детьми малой Родины.

***Воспитание патриотизма через художественно-эстетическое развитие***

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие *музыки*, художественной литературы, *фольклора*; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

***Воспитание патриотизма через познавательное развитие***

* ***предполагает******формирование*** первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
* ***Воспитание патриотизма через речевое развитие***

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Воспитание патриотизма через социально-коммуникативное развитие***

Должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

 **Какую работу нужно проводить с детьми для воспитания в них патриотических чувств?**

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

* экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
* рассказ воспитателя;
* наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
* беседы о родном городе, стране, ее истории;
* показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
* прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
* использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
* ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
* знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
* организация тематических выставок;
* участие в общественных и календарных праздниках;
* участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. В настоящее время эта работа актуальна и особенна трудна, требует большого такта и терпения.

***Принципы патриотического воспитания***

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

***Направления на решение задач по патриотическому воспитанию:***

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических качеств;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

***Для успешной реализации развития патриотизма способствует ряд условий:***

Очень важна ведущая роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями) предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающего возможности развивающей предметной среды, и направляющего воздействие ее на личность детей, что предполагает осознание педагогом: воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента предметной среды; эмоционально-познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника; поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметного мира в игровой и других видах детской деятельности; предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного содержания компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.