Методическая разработка классного часа "Толерантность "

Разработал: Шайгарданов Вадим Радикович

Пояснительная записка

Одной из функций современного образования заключается в том, что оно является средством социальной преемственности. Старшее поколение передает младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему развиваться дальше. Поэтому данная проблема – проблема толерантности, становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом. Очень часто у обучающихся возникают вопросы связанные с толерантностью:

Толерантность - это терпимость. Мы можем быть терпимыми к убийству? К воровству? К совершенно хамскому поведению? Что же мы тогда подразумеваем? Терпимость к чему? А если к сатанизму? Должны мы его терпеть или нет? К разным традициям и обычаям.

Я могу и должен относиться с терпением (или с терпимостью) к человеку, я не могу отнять у него право на любое мировоззрение, но я никогда не могу быть терпимым к тому мировоззрению, что несет зло человеку. Нельзя смешивать эти вещи.

Я могу сочувствовать пьянице. Но я не могу быть терпимым к пьянству.

Могу, например, пожалеть вора. Но не могу быть терпимым к воровству.

На эти вопросы и должны найти ответ учащиеся при проведении классного часа.

Введение

Методическая разработка классного часа: «Толерантность» – мероприятие, приуроченное к Актуальность данной темы обусловлена поиском оптимальных форм социального взаимодействия всегда был и продолжает оставаться предметом научного осмысления. Идеи гуманизма, родившиеся на смысловом разломе европейской истории, свое логическое завершение и практическое приложение получили в теориях правового государства и гражданского общества. Эти теории не утратили актуальности и в настоящее время.

Необходимость создания данной методической разработки была обусловлена тем, что учебное заведение находится в многонациональном городе. В группе обучаются учащиеся нескольких национальностей: русские, татары, узбеки, украинцы; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком.

Цели и задачи мероприятия

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: формирование у учащихся толерантного мышления и поведения. Указанная цель раскрывается в единстве трех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного.

Воспитательный компонент цели заключается:

– в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре других народов;

– в воспитании культуры общения;

– в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

– в воспитании потребности в практическом использовании полученных знаний в различных сферах деятельности.

Участие в инсценировках способствует формированию у учащихся положительных личностных качеств, общечеловеческих ценностных ориентаций, таких как воля, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, готовность к общению, культура общения в разных видах взаимодействия в коллективе, критичное отношение к себе, уверенность в себе, инициативность.

Развивающий компонент предусматривает развитие интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций учащихся, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности .

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции учащихся, общего кругозора.

Основные задачи:

формирование у учащихся представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);

сформирование у учащихся толерантного мышления, уважения к своим правам и правам других людей;

воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

развитие навыков толерантного общения, развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся;

формирование умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение;

повышение уровня творческой активности учащихся;

развитие у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

Классный час проходит в познавательно форме. Учитель рассказывает о толерантности и её проблемах вступая в диалог с учашимся.

**Что такое толерантность?**  
Давайте для начала определимся, что такое эта толерантность?  
А то ведь это каждый понимает по-своему, правда же? Те, кто продвигает толерантность, понимают под ней одно, а обычные люди видят другое. Даже определения этого понятия, которые даются ООН или в Википедии, вроде как и за все хорошее, и гладкие и яркие, но как будто чего-то не хватает. Кто занимался рисованием, тот знает такое ощущение - когда хочется что-то весьма определенное нарисовать, а получается всё не то. Так и тут – читаешь определение толерантности и видишь красивую картину. Но как доходит до сути, скрытой за красивыми словами, так картина выявляется совершенно другая.

Проблема толерантности уже давно стала предметом обсуждения в современной науке, средствах массовой информации, политике. Воспитание толерантности у подрастающего поколения является важным направлением воспитательной работы в учебных заведениях всех уровней. Толерантность подаётся как однозначное благо и неотъемлемое социально значимое качество сформированной личности.

Толерантность получила широкое развитие в западной культуре и теперь усиленно насаждается в современном российском обществе. Издаётся огромное количество литературы по проблемам толерантности и даже открывается Институт толерантности с филиалами по всей стране. Но так ли безобидно это явление? Следует тщательно разобраться, что же из себя представляет феномен толерантности и так ли уж нетолерантно российское общество? И главное – должны ли быть границы толерантности? Так или иначе, но термин толерантность везде определяется как терпимость.

Нормы морали, нормы обычаев, нормы традиций и ритуалов всегда формируются продолжительное время и становятся таковыми только после их длительной проверки на состоятельность как регулятива. Ни одно нововведение в социальной жизни общества не приживается, если оно не признано и не одобрено большей частью этого общества. Норма становится нормой только тогда, когда она считается не только приемлемой, но и осознанно необходимой.

Нормы права принимаются небольшой группой людей и начинают действовать с момента их вступления в силу, а нормы морали, традиции, обычаи не закрепляются институционально и существуют на уровне бытийных представлений членов данного общества о добре и зле. Манипулировать социальными нормами на уровне права всегда гораздо проще, чем на уровне морали и нравственности.

Есть ли пределы толерантности? А если есть, то где эти пределы должны проходить?

Совершенно непонятно, почему предел терпимости должен пройти за этими сексуальными ориентациями, а не перед ними. Почему то, что с точки зрения традиционной русской культуры основанной на православии, является откровенным извращением, предлагают вносить в пределы допустимого? Почему то, что является откровенным грехом, мы обязаны толерировать, а правильнее сказать терпеть? Да и вообще, насколько уместно учить терпению один из самых терпеливых народов мира?

Если уж мы толерантно относимся к западному обществу с его системой ценностей, в которой сексуальные извращения считаются нормой, следовательно, и Запад должен относиться толерантно к российскому обществу, в котором подобные явления недопустимы.

Терпимость должна иметь свои пределы и подразумевает привязку к системе базовых жизненных ценностей, а введение термина толерантность эту привязку размывает, так как несет в себе некую семиотическую неопределённость как заимствованное слово.

Безграничная толерантность – чрезвычайно опасное социальное явление. Отсутствие культурных запретов или сознательный отказ от них, превращает человеческое общество в стадо животных. Отсутствие пределов толерантности – явный путь к дегуманизации, растлению, расчеловечиванию общества. Не может быть беспредельной толерантности, как и безграничной свободы. Безграничная свобода ведет к вседозволенности и, как следствие, к беспределу.

Заключение

Толерантность сегодня – это условие гармоничных отношений в обществе, право отличаться друг от друга, уважение самобытности, решение конфликтов законными ненасильственными методами и т. д.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. найдя верный путь к сердцу учащегося, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

Хорошим педагогом может стать каждый учитель при условии упорной работы над собой и добросовестного, любовного отношения к порученному делу, при наличии высоких моральных качеств.

Литература

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://ru.wikipedia.org/wiki/

Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. – № 5.

Сайт «Толерантность: декларация принципов» [Электронный ресурс]: http://www.tolerance.ru/

Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2015.

Источник:<https://rvs.su/novosti/2015/netolerantnaya-tolerantnost>

Источник:http://www.dissercat.com/content/formirovanie-tolerantnosti-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh

Источник:http://www.dissercat.com/content/formirovanie-tolerantnosti-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh

Источник: http://открытыйурок.рф/статьи/641001/