Технологическая карта образовательной деятельности

Воспитатель: Лойко Янина Казимировна

Учитель-логопед: Морозова Дария Александровна

МДОУ «Детский сад №113». Дата: 23.03.2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность: комплексное интегрированное занятие. Интеграция в образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Путешествие по островам математики»

Цель: закрепление знаний по формированию элементарных математических представлений в игровой форме

Задачи:

*Обучающие:-з*акрепить знания о геометрических фигурах, составе чисел, натуральном ряде чисел, упражнять в составлении и решении простых арифметических задач; уточнить знания о водном транспорте, обитателях моря

*Развивающие: -* развивать логическое мышление; развивать различные стороны речи (звук. культура речи, грамматический строй, речевое дыхание, активизировать словарь, диалогическую и монологическую речь); развивать память, внимание, воображение, творческие способности детей; закреплять навыки лепки (пластилинографии) и конструирования из предметов, развивать коммуникативные навыки.

*Воспитательные:* воспитывать умение работать совместно парами, командой, всем коллективом для достижения общей цели, выслушивать товарищей, брать на себя роль лидера и выступающего

Форма проведения: фронтальная, подгрупповая, парой, индивидуальная

Планируемые результаты: у детей формируется стремление использовать самостоятельно запас знаний по формированию математических представлений в различных видах деятельности, развивается логическое мышление, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, умение работать в команде.

Атрибутика и материалы: материя синего цвета (вуаль) и белого (айсберг), матем. задания на листах, листочки для разделения на команды с числами 1-4, 6-9, таблички с числами 1-8 для игры «Молекула», 4 кораблика разного цвета из оригами, 2 тазика с водой, разрезанная карта островов, сундучок (клад) с украшениями и шоколадными монетками, предметы для постройки корабля (заборчик. Штурвал, стулья), фуражка для капитана и бескозырки для остальных детей. Аудиозапись с шумом моря и песня «В синем море», ноутбук и презентация на нем, карандаши простые, пластилин и доски для пластилина, фигурки и картинки с морскими животными, кораблики, плакаты для оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | ВремяМин | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приемы | Организация детей на занятии | Ресурс |
| **Ввод-ная часть.**  | 5 мин. | **Орг. момент** Воспитатель предлагает детям встать в круг, взять материю с разных сторон - Что напомнило вам наша игра? (волны) А где бывают волны? (на море, в океане, на озере) **Создание мотивации.** - Я предлагаю вам сегодня отправится в морское путешествие. Хотите ли вы путешествовать? Я буду вашим проводником. Тогда слушайте внимательно: на островах, куда мы будем пребывать нам встретятся разные задания и если мы их выполним, то отправляемся дальше. А в конце путешествия нас ждет сюрприз. | Дети выполняют совместно волнообразные движения руками, чтобы материя двигалась то мелкими волнами, то поднималась высоко большой волной (дети должны видеть, что делают товарищи и выполнять совместно)Участие детей в беседе | Социо-коммуникативная игра «Волна»Словесные (Вопросно-ответный метод, сообщение воспитателя о целях) | Дети в кругу | Материя синего цвета (вуаль)Аудиозапись с шумом моря |
| **Основная часть.**  | 25 мин | Педагог предлагает вспомнить, на каком виде транспорта можно путешествовать. Показ презентации «Водный транспорт»- Чтобы узнать на чем поплывем мы, нужно соединить цифры и нарисовать фигуру. - Что получилось? (корабль)- А где же корабль? (нет) Что делать? (Нужно его построить) Давайте все вместе строить корабль. - Ребята, а кто главный на корабле? (капитан). Встречайте отважного опытного капитана! С ним нам не страшно будет плавать по морям и океанам. (входит взрослый в форме капитана) Капитан: - Моряки на корабль! Поднять якоря! Полный вперед!- Моряки, впереди подводные рифы. Чтобы их не задеть быстро выполните задание. Капитан показывает артикуляционную гимнастикуЗавели мотор: р-р-р. Плывём по широ-кому, бескрайнему морю («Лопата»). Вижу скалы, между ними узкий проход («Иголочка»). Проплывая между ска-лами, образовалась пробоина, вода пос-тупает в корабль: с-с-с. Надо заклеить пробоину («Чистим зубы»). Плывём дальше («Лопата»). Вдруг «заглох мо-тор»: т-т-т-т-т, «заведем мотор»: д-д-д-д ->дж-дж-дж-дж, завели: р-р-р. Плывём дальше («Лопата»). Справа по борту проплывает стая морских рыбок («Рыбка»). Слева по борту проплывает корабль («Парус»). Плывём дальше («Лопата»).Капитан (смотрит в бинокль): вижу остров! выходим на берег!моряки, что это за остров? Прочитайте!Воспитатель: вы попали на ОСТРОВ ЧИСЕЛ. Остров большой и нужно разделиться на команды чтобы пройти задания на нем. Я предлагаю взять один листочек. На нем написано число. Если это число больше пяти, те дети пойдут в одну команду. У кого больше пяти - в другую. Воспитатель предлагает приду-мать название команде, связанное с морской тематикой.- Вот мы и попали на остров веселых чисел. На этом острове нам надо в пустые окошки вписать состав числа 10. Задание проверяется так: одна команда читает одну пару чисел, другая проверяет, и наоборот.- Пора нам немного размяться. мы с вами поиграем в игру «Поплаваем!» Объяснение воспитателем правил игры.Капитан: - На корабль! Поднять якоря!- Смотрите, вокруг корабля собрались акулы и разные морские обитатели! Давайте быстрее их посчитаем!Капитан: приплыли! Смотрите, другой остров, прочтите как он называется!Воспитатель: Мы приплыли на ОСТРОВ «ЗАДАЧ».  - Здесь нужно будет составить задачу по картинке. Капитан: -Молодцы! Смотрите, парусники не двигаются- ветра нет. Давайте поможем им надуть паруса.Разделимся на парыКапитан приглашает отправляться дальшеКапитан: мы у берега! Выходим на остров! Прочтите. А как называется этот остров?Восп. – а этот остров называется «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»»У вас на листах есть изображение корабля из геометрических фигур. Объяснение задания.Капитан: отплываем! Превратимся в морских животных!Капитан предлагает изобразить пальчиками морских обитателейЖил да был один дельфин,              Два конька дружили с ним.           Приплывали к ним киты,                   И акула и моржи.Те учили их считать:                     Раз, два, три, четыре, пять.            (перед грудью, плавные движения влево - вправо.*л*адони развернуты вертикально, поочередные движении вверх - вниз.руки сложены накрест, взмахи ладонями.сжимаем и разжимаем кулачки загибаем пальчики, начиная с большого)- Остров! Выходим на берег! Прочтите как он называется?Восп.: а вот и ОСТРОВ «КАРТА»Почему он так называется, как вы думаете? На нем мы создадим карту, соберем её из кусочков. И тогда узнаем где мы можем найти клад!Восп. – ребята, выберите себе пару в которой вы будете работать глазами. Воспитатель предлагается выполнить силуэты рыб, морских обитателей, корабликов и др. пластилином в любой технике (катанием шариков, колбасок, налепом и др. с самостоят. выбором цвета). Далее воспитатель и дети соединяют кусочки на столе, чтобы получилась карта. Воспитатель рассматривает с детьми карту, находит все острова, которые уже проплыли и выясняет, что есть еще маленький островок. На нем и спрятаны сокровища.Капитан: Корабль там пройти не сможет. Придется нам отправится вплавь. Капитан «плывет» в коридор, где будет последний остров. | Дети смотрят презентацию, называют вид водного транспорта, увиденного на картинкеКаждый ребенок рисует одну линию, соединяя точки. Участие детей в обсужденииДети вместе с воспитателем конструируют корабль из заборчика, штурвала и стульев. Надевают «бескозырки»дети присаживаются на корабль дети качаются, изображая качку на волнахдети выполняют артик. гимнастику по образцу педагогаДети выходят с корабля и подходят к островуЧтение детьми таблички с названием острова(дети разделяются на команды. Садятся за столы). Придумывание название команд детьми (название связано с морской тематикой)Дети воспроизводят вслух выполненное задание, проверяют друг другаДети под музыку двигаются где хотят, как только музыка кончается, встают по столько человек, сколько указано на табличке. Если не хватает детей, то можно взять взрослых.Дети играют в речевая игру «Посчитай»- педагог показывает картинку с животными, дети отвечают: четыре медузы, два дельфина и др.Дети читают табличку с названием островаОдна команда составляет задачу по картинке и выбирает кто её будет объяснять, рассказывает, вторая команда её решает показывает решение с помощью магнитных цифр на столеВ тазу с водой запускаются парусники. Задача детей: дуть так, чтоб кораблик доплыл до другого берега. Дети выполняют задание по две пары. Дети читают название острова на табличкеДетям надо посчитать сколько и какие геометрические фигуры использовал художник и напи-сать это в квадратиках. (Изображ из геометрических фигур у обоих команд одинаковые). Ответы дети говорят по очереди из разных команд, проверяют друг друга.Повторение пальчик. гимнастики по образцу детьмиЧтение детьми таблички с названием островаУчастие в обсуждении названия островаДети выбирают себе пару посмотрев друг на другаВыполнение детьми пластилинографииСоединение детьми карты из кусочков Дети изображают плавание. | Использование ИКТ. Словесные, репродуктивные. Мат. Игра «Нарисуй по цифрам»Проблемная ситуация. Конструирование корабля из предметов Вход персонажаВыбор рулевого по желаниюАртикуляционная гимнастика «Плывем на корабле»Чтение словосочетанийРазделение на команды с пом. социо-игров. методаОбщение детей в командеВыполнение задания в команде, беседа, практическая работа детей самостоятельно.**Динамическая пауза. Подвижная игра «Поплаваем!»**Речевая игра «Посчитай» Чтение словосочетанийМатематическая игра «Веселые задачки»Разделение на пары по расчету на первый- второйИгра на развитие речевого дыхания «Паруса»Чтение словосочетанийСамостоятельная деятельность детей в командах. Матем. игра «Из чего сделан парусник?»Пальчиковая гимнас-тика «Морские животные»Чтение словосочетаний. Словесные. Беседа-обсуждениеСоц-коммуник. игра «Разведчики»- выбор пары Пластилинография. Работа в паре.Конструирование из кусочков целой карты.Словесные, обсуждение, рассматривание карты.Имитация движений  | Дети стоя у доскиИндив. работа по очереди у доски Совмест-ная дея-тельность детей, пе-дагога на ковре.Дети садятся на «корабль»Выход с корабля, подходят к столамРабота за двумя столамиСвободное пространство группыНа «корабле» Выходят с корабляСидя на ковре дву-мя группа-ми, отвеча-ющий у доскиСидя за двумя столами по 2 реб на стол. Затем две другие пары.Дети «плывут»Дети подходят к столамЗадание за столами командами Дети на ковреДети возле столов- «острова» в кругу Работа детей за столамиСтоя у одного столаПередвижение в коридор | Интерактивная игра с карточкамиЛист с матем. заданием повешен на доскеПредметы для постройки ко-рабля (заборчик, штурвал, стулья)«бескозырки» по количеству ребятТабличка с названием островаКарточки с цифрами 1-4, 6-8 для разделения на командыДва листа с матем. заданием (состав числа 5 с изображением рыбок)Карточки с цифрами1 2 3 4 5 8Картинки с морскими животными разными по количествуТабличка с названием островаКартинки с морской темати-кой для состав-ления задач по 1 на каждую ко-манду. Магнит-ные цифры.2 таза с водой. Кораблики- оригамиТабличка с названием островаЗадание на листах (парусник из геом. фигур)Табличка с названием островаКусочки карты. Пластилин, доски для пластилинаМаленькие карточки с названиями островов |
| **Заключи-тель-ный этап.**  | 5 мин | Восп. : отгадайте загадку и вы узнаете где спрятан клад*Белой глыбой ледянойВ океане встал стеной.Знает каждый капитан,Как опасен великан. (айсберг)*Детям выдаются золотые шоколадные монетки. Воспитатель хвалит детей. Выясняет, понравилось ли путешествие- определяют с помощью смайликов | Дети ищут клад под айсбергом. Находят. Рассматривают клад.Ответы детей | Худож. слово (загадка)**Сюрпризный момент.**Словесные. Обсуждение. | Стоя в коридоре | Белый материал для айсберга. Кораблики, раковины. Сундучок с украшениями и монетками. |