Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Нюрбинская детская школа искусств»

**Технологическая карта урока – экскурсия в музей истории и культуры народов севера.**

Выполнил: преподаватель ДПТ

Нюрбинской школы искусств

Егорова Алиса Васильевна

г.Нюрба

**Класс:** 5 декоративно-прикладного творчества

**Тема:** «Культура и быт народов Якутии.»

**Цели:**знакомство с исторической культурой якутского народа, изучение быта, предметов старины;

**УУД:**

* **Личностные:** способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса;
* **Познавательные:** учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории быта русского народа.
* **Регулятивные:** создание условий для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников.
* **Коммуникативные:** способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

**Задачи урока:**

* **Знать**и определять - предметы быта: чороон (сосуд для питья кумыса), коробка для рукаделия, сети рыболовные, и т.д., предметы конского убранства: чаппараах, кычым, бэрэмэдэй,лэпсэ.
* **Уметь** обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.
* Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории быта северного народа. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы

« Культура и быт народов Якутии.»

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

**Цель этапа:**настроить учащихся на учебную деятельность, на получение новых знаний; создать условия для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс ученика

**2.Актуализация знаний**

**Цель этапа:**предъявить задания близкие жизненному опыту детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний; актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала

-Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тема нашего урока**:** «Культура и быт народов Якутии.»

Сегодня мы отправимся на экскурсию в этнографический музей севера

- Кто из вас был в музее?

- Что означает слово «музей»?

-**Музей** - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной [истории](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F), материальной и духовной [культуры](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0), а также просветительской деятельностью.

В мире очень много музеев самой разной тематики.

- Какие виды музеев бывают?

(военные, исторические, прикладного искусства…краеведческий)

Что такое краеведение?

**Краеве́дение** — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Таким изучением обычно занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем.

- Сегодня мы совершим путешествие в музей истории и культуры народов севера

Личностные УУД

**Осуществляемые действия:**эмоциональный настрой на урок

**Формируемые способы деятельности**: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** активное слушание, выдвижение предположений

**Формируемые способы деятельности:**формулирование собственных ожиданий

Коммуникативные УУД

**Осуществляемые:**слушание собеседника

**Формируемые способы деятельности:**построение понятных для собеседника высказываний

Личностные УУД

**Осуществляемые действия:** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему

**Формируемые способы деятельности:** умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности; слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы; осуществляют актуализацию личного жизненного опыта

**Формируемые способы деятельности:**формирование умения извлекать информацию из текстов, выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, находить ответы на вопросы

Коммуникативные УУД

**Осуществляемые действия:** взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

**Формируемые способы деятельности:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности; формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения

**3.Постановка учебной задачи**

**Цель этапа:**

Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности

-- А теперь подумайте и ответьте, какую мы сегодня на уроке поставим цель?

( Знакомство с бытом народов Якутии)

Регулятивные УУД

**Осуществляемые действия:** самостоятельное определение цели урока

**Формируемые способы деятельности:**формирование умения прогнозировать предстоящую работу

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности

Личностные УУД

**Осуществляемые действия:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению

**Формируемые способы деятельности:**формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

**Осуществляемые действия:**

Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем

**Формируемые способы деятельности:**формировать умения ставить цель деятельности

**4.Проблемное изложение нового знания**

Дети заранее распределяются в группы по 3 человека и получают задания:

**1гр**. Рассказ о старинных предметах быта (о назначении, использовании и т.д.)

**2гр**. Рассказ о культе коня у якутов. Художественное шитье конского убранства

**3 гр**. Рассказ об этнографической экспозиции музея.

**4гр**. Рассказ о краеведческой экспозиции музея.

Регулятивные УУД

**Осуществляемые действия:**осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов

**Формируемые способы деятельности:** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; формирование умения работать в группах

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** развитее умения получать информацию из текста и строить сообщение в устной форме; развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

**Формируемые способы деятельности:**формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию

**5.Практическая работа с самопроверкой, взаимопроверкой Цель этапа:**тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, организовать выявление и исправление допущенных ошибок

- С какими старинными предметами быта вы познакомились?

- Из каких предметов состоял старинный русский костюм (мужской, женский)?

- С каким ещё разделом музея нас познакомили?

- Как вы думаете, для чего служили чорооны?

- Комаромахалка – это …

- вапрТорбаза – это…

Личностные УУД

**Осуществляемые действия:** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности, запоминание материала

**Формируемые способы деятельности:** применение на практике полученных знаний и последующее повторение

Регулятивные УУД

**Осуществляемые действия:**самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности

**Формируемые способы деятельности:**умения структурировать знания, построение логической цепи рассуждений

**7.Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**

**Цель этапа:** включить новый способ действий в систему знаний учащихся, тренировать способность применять новые знания

- Домашнее задание: нарисовать понравившиеся старинные предметы, с которыми познакомились в музее.

Познавательные УУД

**Осуществляемые действия:** творческая переработка изученной информации

**Формируемые способы действия:**

Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно - познавательной деятельности.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель этапа:** организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки.

Закончи предложение:

- Хочу сказать спасибо…

- Я считаю, что прошедшее занятие…

- Я испытывал удовольствие от …

- Мне было не очень комфортно, когда …

Коммуникативные УУД

**Осуществляемые действия:** оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока

**Формируемые способы деятельности:**формирование умений точно и полно выражать свои мысли