**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1018»**

**дошкольное отделение 2034**

Составили воспитатели:

Наседкина Ирина Ивановна,

Тарасова Наталья Петровна,

Карпова Ольга Леонидовна.

**Конспект НОД.**

**Творческий рассказ по теме «Дикие животные»**

(подготовительная к школе группа)

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять навыки построения простого распространенного предложения в процессе составления рассказа.

**Словарь: волк,** лиса,медведь,еж,белка,заяц,морда,уши,лапа,туловище,хвост,нора,дупло,берлога,логово,грызет,сосет,толкает,запасает.голодный,злой,хитрая,рыжая,косолапый,пушистый.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки, схемы для описательного рассказа.

**Ход НОД**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:**

Встали ,дети, потянулись,

И друг другу улыбнулись.

На такой весёлой ноте,

Приступаем все к работе! (Наседкина И.И.)

**Воспитатель:**

Дети, послушайте загадки и отгадайте их:

1. По деревьям скок-скок,

А орешек щёлк-щёлк.

2.Ходит летом косолапо,

А зимой сосёт он лапу.

3.Рыжая, хитрая,

Кур таскает.

4.Меховая шубка

Длинные чулки.

5.Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный.

6.Под соснами, под ёлками,

Бежит мешок с иголками.

(на каждую отгадку дети выставляют картинки на магнитной доске)

**Воспитатель:**

-Как можно назвать их одним словом?

-Почему они называются дикими?

-Что общего у диких животных? (морда, уши, туловище, хвост, лапы, шерсть).

-Как называются их детёныши? (бельчонок , медвежонок, лисенок, зайчонок ,волчонок. ежонок)

-Как называются жилища диких животных?

-Чем питаются дикие животные?

*Воспитатель обобщает ответы детей.*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так.

Головой своей крутили.

Медвежата мёд искали.

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

**Воспитатель:**

Сегодня, дети, мы будем составлять рассказ о диких животных. Рассказ будет состоять из нескольких частей, которые объединим вместе(в большой рассказ). Маленькие части рассказа вы будете составлять сами, а я помогу вам их объединить.

*Примечание: Записаны предполагаемые ответы детей из предыдущего опыта работы.*

-Дети, каких диких животных мы возьмем в свой рассказ? (медведь, лиса, еж, заяц, белка)

 К первому ребенку:

-Как ты начнешь свой рассказ?

-В лесу жили звери: медведь, лиса, еж, заяц и белка.

-Такое будет начало нашего рассказа. Ребята вспомните, кто видел ежа и хочет о нём рассказать?

Второй ребенок:

-Ёж в лесу находил грибы и накалывал их на свои иголки. Ёж грибы относил а своё жилище.

Так заготавливал он корм на зиму.

Третий ребенок:

Я увидел лису. Лисичка была рыжая и хитрая , хвост у лисы большой, пушистый. Она иногда таскает кур из деревни.

Четвёртый ребенок:

Я в лесу видел зайца. У него мягкая шубка и длинные уши. Зимой заяц в белой шубке, а летом в серой. Это спасает его от врагов.

Дети описываю медведя, белку.

**Воспитатель:**

-Дети, теперь из ваших маленьких рассказов , мы составим большой рассказ о животных.

**Рассказ:**

«В лесу жили медведь , лиса, ёж ,заяц. Жили они все дружно. Медведь неуклюжий, он ходит тяжело. Медведь любит мёд и сладкую малину. Зимой он спит в берлоге. Рядом с медведем жила лиса. Лисичка была рыжая и хитрая , хвост у лисы большой, пушистый. Она иногда таскает кур из деревни. Собрались однажды медведь и лиса пойти в гости к зайцу. По дороге они встретили ежа, который накалывал грибы на свою колючую шубку. Так ёж заготавливал себе корм на зиму. Ёж пошёл вместе с медведем и зайцем. Пришли они на поляну, а на поляне зайчиха с зайчатами играли в весёлую игру. А с ветки на ветку скакали весёлые белки с большими пушистыми хвостами. Все звери вместе долго веселились, играли и танцевали.

Дети, вот какой у нас с вами получился хороший рассказ. Вы можете его рассказать родителям дома.

**Итог занятия:**

-Дети, кто мне скажет , чем мы сегодня занимались?

*Выслушивает и обобщает ответы детей.*