

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»
А.Н. Сакеев
14 марта 2024 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Открытого урока на тему:

«Период Оттепели в СССР – причины и следствия»

Рабочей программы учебного предмета

ОУП 09. Истрия

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии:

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рассмотрено
На заседании ПЦК
«Профессий
и специальностей технического
профиля»
Председатель ПЦК
Соломонова Ю.Л.

**Одобрено методическим
Советом «ТК им Н. Д.
Кузнецова»**
Методист Генаева О.А.

2024

Методическая разработка создана в помощь обучающимся, мастерам производственного обучения и преподавателям общепрофессиональных дисциплин для организации работы по проведению учебного занятия с заданиями профессионально ориентированного содержания по программе учебной дисциплины ОУП 09. История по направлению подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка урока истории по теме «Период Оттепели в СССР – причины и следствия» предназначена для использования на учебных занятиях для специальностей учреждений среднего профессионального образования РФ. Методическая разработка составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основано на компетентностно-модульном подходе к обучению. Обучение, основанное на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности, а так же на интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных дисциплин и модулей ФГОС СПО. Преподавателю отводится роль организатора учебного процесса, роль помощника в освоении новых знаний.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

Структура урока включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап – приветствие студентов, проверка присутствующих, мотивация студентов на предстоящую работу, определение темы и объявление цели урока.

2. Основной этап – актуализация и углубление уже имеющихся знаний, открытие новых знаний, закрепление новых знаний через выполнение заданий в рабочей тетради, обсуждение результатов.

3. Заключительный этап – оценивание проделанной работы, получение домашнего задания, эмоциональная рефлексия.

2. ПЛАН УРОКА

Тема урока: «Период Оттепели в СССР – причины и следствия»

Тип урока: комбинированный урок.

Цели урока:

1. образовательная: ознакомить обучающихся с основными направлениями внутренней и внешней политики СССР в 1953-1964 гг и их влиянием на жизнь общества;
2. развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать исторические факты; анализировать;
3. воспитательная: воспитывать уважительное отношение к истории своего народа, значимости личности в истории.

Задачи урока:

- познакомить с основными направлениями внутренней и внешней политики СССР 1953-1964 гг.
- рассмотреть влияние личности на ход истории.

- изучить события, факты, основные понятия и термины;
- объяснять причины и следствия реформ 1953-1964 гг;
- работать с документами; понять взаимосвязь и особенности истории

России и мира.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Метапредметные:

- развитие навыков анализа исторических источников, умения правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию; - развитие умения сопоставлять, сравнивать, выявлять существенные признаки, анализировать, обобщать, строить высказывания; - развитие умения оценивать и анализировать свою деятельность; - развитие диалогических умений и монологической речи.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные:

- владение комплексом знаний об обществе, истории общества и верований, -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Оборудование: проектор, экран со звуком, ноутбук с выходом в

интернет, интерактивная доска с подключением через учительский компьютер.

Расходные материалы: ноутбук с выходом в Интернет, карта, ручки, рабочая тетрадь.

Дидактический материал: презентация, учебники, тетради, справочная литература.

Наглядные пособия: схема «СССР в 1953-1964 гг.», распечатанные тексты, портреты Сталина, Н.С. Хрущева.

Обеспечение занятия: презентация PowerPoint.

Продолжительность: 1 час 30 минут.

План занятий:

1. Организация урока: приветствие, проверка посещаемости на уроке;
2. Вступительное слово преподавателя;
3. Проверка знаний обучающихся. Теоретическая часть;
4. Проверка знаний обучающихся. Практическая часть;
5. Тестирование;
6. Заключительная часть.

3 . КОНСПЕКТ УРОК

Ход занятия

Организационный этап – 3 минуты.

Приветствие. Преподаватель проверяет наличие обучающихся, знакомит с общим ходом занятия, объясняет правила и последовательность работы.

Основной этап.

После смерти И. В. Сталина начали происходить серьезные перемены в духовной жизни. На перемены в мире первыми откликнулись представители литературы. В 1954 году Илья Эренбург написал повесть «Оттепель», название которой в последующем было использовано для обозначения нового этапа в жизни советского общества, наступившего после смерти Сталина и характеризовавшегося резким изменением социально-политического и экономического курса в направлении его либерализации.

Стали появляться статьи, авторы которых отошли от традиционной лакировки реальной жизни людей. Начали выходить в свет произведения принадлежавшие перу таких авторов как: Ф.И. Панфёров («Волга-матушка река»), В.Ф. Панов («Времена года»), И.Г. Эренбург («Оттепель»). Однако власть признала публикацию этих работ «вредной» и отстранила А.Т. Твардовского от руководства журналом «Новый мир».

Преподаватель включает на интерактивной доске через проектор документальный фильм об итогах внутренней и внешней политики И.В. Сталина (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/main/282959/>)

Вопрос: Оцените последствия внутренней и внешней политики Сталина, что послужило причинами Оттепели в СССР?

Карточки заданий.(интерактивная доска, Power Point)

Сопоставьте даты и события, озаглавьте исторические этапы.

После выполнения задания на экране демонстрируются ответы.

Примеры выполненных заданий.

Внутренняя политика

Борьба за власть.

5 марта 1953г. - смерть Сталина.

26 июня 1953г. - арест Л.П.Берия

8 февраля 1955г.- отставка Г.В.Маленкова

Июнь 1957г. пленум ЦК КПСС – попытка отстранения от власти Н.С.Хрущева.

Разоблачение культа личности.

1953 -1956 гг. – восстания в системе ГУЛАГ.

Февраль 1956г. – XX съезд КПСС.

Март 1956г.- расстрел мирной демонстрации в Тбилиси.

Июнь 1962г. – расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске.

Реформы в области сельского хозяйства.

1953-1958 гг.

Оживление сельскохозяйственного производства.

Повышение материальной заинтересованности колхозов.

Списание долгов и снижение налогового бремени с колхозов.

Расширение хозяйственной самостоятельности колхозов.

Укрепление материально технической базы колхозов.

Освоение целины.

1958–1964 гг.

Усиление административного давления на аграрный сектор.

Ликвидация МТС и продажа техники колхозам (1958).

Укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств.

Необоснованное расширение посевов кукурузы.

Гонения на подсобные личные хозяйства колхозников.

Значительное сокращение поголовья скота.

Наука

Освоение космоса

4.10.1957 г. – запуск первого искусственного спутника Земли.

12.04.1961 г. – первый полёт в космос Ю.А.Гагарина.

Атомная энергетика

1953 г.- испытание водородной бомбы.

1954 г.- начало работы первой в мире атомная электростанция в Обнинске.

1959 г. – спущен на воду атомный ледокол «Ленин».

Внешняя политика.

Либерализация внешнеполитического курса

Нормализация отношений с Югославией - 1954-1955г.

Подписание мирного договора с Австрией – 1955г.

Встреча Н.С.Хрущева и Д.Эйзенхауэра - 1959г.

Заключение договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой – 1963

Продолжение «холодной войны».

Создание военно-политической организации социалистических стран – Варшавского договора – 1955г.

Подавление народного восстания в Венгрии – 1956г.

Возведение разделительной Берлинской стены – 1961г.

Карибский кризис – 1962г.

4. Работа с документом.

На основе выдержек из стенограммы XXII съезда КПСС определите, о чем шла речь, каковы главные решения съезда и в чем его значение.

Н.С.Хрущев: «Конечно, И.В.Сталин имел большие заслуги перед партией ... Однако неправильно все победы партии и народа связывать с именем одного человека ... Партия в условиях культа личности была лишена нормальной жизни. Люди узурпировавшие власть, стали неподотчетны партии ... В этом главная опасность культа личности».

Н.Г.Игнатов, заместитель председателя Совета Министров СССР:

«Партия, выполняя ленинские указания, не только руководит массами, не только учит их, но и сама учиться у масс. Никита Сергеевич Хрущев показывает, как на деле надо выполнять это ленинское указание. Он лично связан с тысячами людей, знает их помыслы, поддерживает их советами».

Н.С.Хрущев: «Главное состоит в том, что это ... научно обоснованная программа коммунизма. ... рамки Программы – 20 лет... Некоторые товарищи спрашивали: не слишком ли большое время отводиться для осуществления этой задачи? Нет, ... было бы непоправимой ошибкой декретировать введение коммунизма, когда не созрели все необходимые условия».

Из Программы КПСС: «В 1961-1970 годы Советский Союз ... превзойдет по производству продукции на душу населения ... США; ...всем будет обеспечен материальный достаток; все колхозы и совхозы превратятся в высокопроизводительные и высокодоходные хозяйства; ...

исчезнет тяжелый физический труд; СССР станет страной самого короткого рабочего дня... В 1971-1980 годы ... советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения по потребностям».

Сравните высказывания Н.С.Хрущева(1) и госсекретаря США Дж.Ф.Даллеса(2).

«Мы исходим из того, что для победы социализма войны не нужны... У нас есть все необходимые ракеты: дальнобойные, среднего радиуса действия, ближнего боя. У США межконтинентальной ракеты нет... Давайте жить мирно... а какой строй победит - ... предоставим нашим народам сделать выбор».

« Мы никогда не будем иметь прочного мира или счастья до тех пор, пока советский коммунизм доминирует на одной трети земного шара ... Оборона в любых условиях должна быть подкреплена устрашающей силой массированного воздействия. Нам нужно быть готовым сражаться в Америке и в тропиках, в Азии, на Ближнем Востоке и в Европе, на море и в воздухе».

Вопрос 1. Как соотносятся друг с другом тексты двух политических деятелей?

2. Какова позиция политических лидеров к вопросам войны и мира?

3. С каким утверждением согласились бы как советский, так и американский лидер?

Рефлексия:

Учащимся предлагается «облако тегов»: а) «сегодня я узнал...»; б) «было трудно...»; в) «я научился...»; г) «я смог...»; Ответы обучающихся

Домашнее задание:

1. Заполнить карточку:

СССР в 1953-1964г.г. – «Хрущёвская оттепель».

Внутренняя политика:

5 марта 1953г. – смерть Сталина – начало борьбы за власть между Б_____, Х_____ и М_____.

Июнь 1953г. – арест, декабрь – расстрел Б_____.

Сентябрь 1953г.- Хрущёв назначен 1-м _____ ЦК КПСС. Маленков – председатель _____. Кто главнее? _____.

Борьба с Маленковым до февраля 1955г. Победитель - _____.

(обвинение Маленкову – замешан в _____).

1954г. – начало освобождения жертв репрессий - _____.

1954г. – начало освоения _____ - 42млн. га. пашни в Сев. Казахстане.

Итог: 1. _____; 2. _____.

1955-1962г.г.- « _____ » эпопея – итог: снижение сбора зерновых + первые _____.

Февраль 1956г.- доклад Хрущёва на __ Съезде КПСС – « _____ ».

Значение: _____ - критика «культ личности» _____.

Лето 1957г. – изгнание из руководства «антипартийной группы» М _____,

М _____, К _____. Октябрь 1957г. _____ снят с постов.

1957г. – ликвидация отраслевых министерств – создание С _____.

1957г. восстановление государственности б _____, и _____,
Ч _____, К _____, к _____ народов.

Октябрь 1957г. – запуск _____.

1958г. – снятие Б _____ с поста Председателя Совмина, назначен _____ -
значение _____.

1958г. – ликвидация _____, передача их имущества _____.

1961г. (апрель) первый _____.

Октябрь 1961г. XXII Съезд КПСС – обещание _____.

Июнь 1962г. – решение о временном повышении цен на мясо и масло. Итог:
_____.

1964г. – начало выплаты _____ колхозникам.

Октябрь 1964г. – пленум ЦК отстранение _____ от власти. Он был обвинён в
в _____ и с _____. Первым секретарём стал - ____

Культура в период «оттепели».

Проявления «оттепели»: 1. ослабление контроля над духовной сферой;

2. реабилитация ранее запрещённых: З _____, А _____, М _____.

3. относительная свобода слова: 1962г. – повесть С _____ – «Один день Ивана
Денисовича»

Проявления тоталитарных черт: 1. критика неугодных деятелей: Вознесенского, Гранина,
Дудинцева; скульпторов: Э. Н. _____.

2. «Дело Пастернака» 1958г. – _____.

Достижения «оттепели»: 1. новые лит. Журналы (Ю _____, Н _____).

2. Великие произведения: «Судьба человека» _____, «Живые и
мёртвые» _____; Ф-мы: «Летят журавли» (К _____), «Баллада о солдате»
_____; песни О _____, Г _____; стихи Е _____.

3. научные достижения: 1954г. первая в мире _____ электростанция (г. Обнинск).

С. Королёв - _____, Нобелевская премия 1962г. (физика) – Л _____, 1959г. первый
в мире атомный ледокол «_____», 1956г. первый в мире реактивный пассажирский
самолёт _____, термоядерное оружие – А. С. _____.

Развитие образования:

1957г. – введение обязательного _____ образования. Увеличение срока среднего
образования до _____ лет. _____ класс – производительный труд (2 дня в неделю – на
предприятиях и в сельском хозяйстве).

Внешняя политика.

Главные черты: 1. тезис о необходимости _____ государств с
различным общественным строем;

2. признание м _____ путей развития социализма.

3. безвозмездная помощь прокоммунистическим странам.

1955г. – образование _____ - военного союза соц. стран – противовес _____.

1955г. – возобновление отношений с Ю _____ (личная встреча Х. с Тито).

1956г. – подавление демократической революции в _____ - восстановление ком.

1956г. – возобновлены отношения с _____ (вопрос о Курилах).

1959г. – государственный визит Хрущёва в _____. (на ферме Гарста).

1960 – скандальное выступление Хрущёва на трибуне _____ «про кузькину мать».

Август 1961г. – в Германии по инициативе Хрущёва была построена _____.

1962г. – _____ кризис. Причина: _____.

1963-1964 – относительное потепление в отношениях СССР – США, закончившееся из-за
гибели _____ в 1963г. и отставки _____ в 1964г.

2. Просмотреть документальный фильм о периоде Оттепели в СССР и выполнить
тестовое задание (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/train/211242/> ,
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/conspect/211297/>)